

## ANEXO. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN EL ÁREA DE RELIGIÓN

**La evaluación tiene que cumplir 3 características: continua, formadora e integradora.**

**Los profesores tenemos que hacer una evaluación no sólo del alumnado, sino también de nuestra propia práctica docente. Y debemos utilizar procedimientos de evaluación variados para facilitar la evaluación del alumnado.**

En la clase de Religión se enseña, se educa y se evalúa por COMPETENCIAS

COMPETENCIAS QUE SE PERSIGUEN EN RELIGIÓN: indicadores y descriptores

a) Comunicación lingüística: Respetar el turno de palabra y saber escuchar. Expresar oralmente opiniones y sentimientos. Dialogar y relacionarse en trabajos de equipo. Escribir correctamente sin faltas de ortografía. Presentar correctamente trabajos en soporte digital, por escrito y oralmente a los compañeros en clase. Leer con agilidad, comprender los textos y saber hacer síntesis de lo leído. Comunicar verbal y no verbalmente expresando sus emociones de forma controlada. Entrenar y desarrollar la empatía.

b) Competencia en ciencia y tecnología: Interpretar correctamente datos científicos en el diálogo entre religión, ciencia, cultura y sociedad. Saber interpretar datos y gráficos estadísticos y porcentuales. Situar acontecimientos del pasado en una línea temporal.

c) Competencia digital: Utilizar las TIC como medio de encontrar información, documentos... Realizar correctamente trabajos en Power Point..., según las indicaciones del profesor.

d) Aprender a aprender: Conocer sus propias inteligencias múltiples, potencialidades y capacidades. Fortalecer la autoestima como punto de partida para estar motivado para lograr nuevos aprendizajes. Conocer los mecanismos que intervienen en el logro de los nuevos aprendizajes (conocimientos previos, redes conceptuales, desarrollo próximo...) y las estrategias que pueden mejorar los (métodos de estudio, mapas conceptuales, esquemas ...) para que los alumnos/as obtengan una optimización creciente en sus aprendizajes. Saber planificar y organizarse para rentabilizar todos los recursos que favorezcan los aprendizajes.

e) Competencias sociales y cívicas: Conocer y cumplir con los derechos y deberes que tiene el ser humano en el mundo, en la sociedad en que vive y en el aula y reconocer y cumplir el RRI que rigen las relaciones entre los estamentos de la Comunidad Educativa del IES Lucía de Medrano. Saber relacionarse de forma respetuosa con la Comunidad Educativa. Valorar la buena convivencia en el instituto como primera opción para educarse como persona. Conocer los valores éticos, humanos y cristianos, que implica ser buen ciudadano y solidario con la humanidad. Criticar y denunciar todo tipo de violencia y discriminación por causas de sexo, nacionalidad, raza o creencias. Respetar las diferencias entre las personas y ser modelo de buena convivencia

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Generar ideas que favorezcan la creatividad y la participación en el aula. Proponer iniciativas que potencien los aprendizajes desde distintas fuentes, diversos puntos de vista... Respetar la diversidad y valorarla como medio de enriquecimiento de saberes. Compartir, contrastar ideas y dialogar en un clima de respeto.

g) Conciencia y expresiones culturales: Valorar todo el patrimonio que nos identifica y nos ayuda a ser personas de nuestro mundo. Conocer y respetar la diversidad cultural y religiosa, con sus manifestaciones y valorarlas como una riqueza y un patrimonio de la humanidad. Fomentar el diálogo interreligioso como medio para conseguir la paz en el mundo. Reconocer la expresión de lo religioso en la arquitectura, arte (pintura, escultura), cultura (escritos)...

h) Competencia Espiritual: Reconocerse poseedor de una Inteligencia Espiritual integrada en las Inteligencias múltiples, que le ayuda a encontrar sentido y significado a sus experiencias y a su vida. Identificar y manejar sus emociones para su propio autocontrol y para la empatía con los demás. Interpretar los acontecimientos personales y sociales desde una perspectiva trascendente. Progresar en la Inteligencia Emocional y en la Interioridad para vivir de forma integrada, lo más feliz posible y con resiliencia para afrontar con éxito las frustraciones, desafíos y retos que le deparará la vida. Conciencia plena del presente, interiorización, vivir en paz y armonía, meditación...

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN.

EN LAS 1ª Y 2ª EVALUACIONES

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Herramientas de evaluación del trabajo competencial. P. POINT, fichas, exposic. orales...	30%.
Pruebas de evaluación escritas	30%
Evidencias de los estándares de aprendizaje	20%
Evolución positiva en asistencia, RESPETO, participación, iniciativa, trabajo en grupo	20%
La falta de participación con orden y respeto	Descuenta entre 10% y 30%
Faltas de ortografía en trabajos o exámenes	Descuentan hasta el 20%
Calificación total	

EVALUACIÓN 3ª Y FINAL DEL CURSO:

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1.ª evaluación	20%
2.ª evaluación	20%
3.ª evaluación	40%
Evolución global en el RESPETO, asistencia, participación y en la consecución de las competencias	20%
Las faltas reiteradas de RESPETO a la organización de la clase, restan	-20%
Calificación total	

En caso de copiar en examen o plagio en trabajo la nota será cero, haciendo media según porcentaje con el resto de notas de la evaluación.

### ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS PENDIENTES

Al considerar evaluación continua en esta asignatura, los alumnos que suspendan una evaluación la recuperarán aprobando la siguiente. En caso de suspender el curso, se les entregará una ficha con información y orientaciones con la que podrán optar a recuperar la asignatura haciendo un examen en Septiembre. Dado el carácter de esta asignatura, solo suspenden los alumnos que tienen deficiencia en respeto, en la asistencia a clase o abandono escolar. Por tanto, si un alumno al inicio del curso tiene esta asignatura suspensa del curso anterior, ésta quedará superada al aprobar las futuras evaluaciones del siguiente curso.

**Los estándares de aprendizaje son** especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer; son más específicos que los criterios de evaluación y permiten graduar el rendimiento de los alumnos en la consecución de las competencias clave. Cada estándar va claramente relacionado con unos objetivos y competencias determinados.

**Las rúbricas, indicadores de logro o escalas de evaluación** sirven para diagnosticar entre *“excelente, bien, mejorable, insuficiente”*, o mediante números, el desempeño de los estándares de aprendizaje, relacionados con las diversas competencias a adquirir en una materia, o actividad realizada.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES EN CADA CURSO:**

1º ESO: Fichas. La religión: concepto, orígenes, manifestaciones primitivas y actuales, necesidad para la buena convivencia. La creación y presentación de la Biblia. Dios en la historia de la Salvación. Vida de Jesús: significado de los milagros. Los sacramentos en la Iglesia: bautismo, confesión.

2º ESO: Dios, persona y religión: imágenes de Dios; Dios quiere vivir una historia de amor con cada uno. Jesús, manifestación de Dios: parábolas y significado. Biblia e interpretación. El valor de la vida humana, sentido de la vida: llamados a la libertad, responsabilidad y felicidad. Dios y el mal en el mundo. El valor de la libertad y responsabilidad. Compromiso de la Iglesia en la mejora de la sociedad. Sacramentos: eucaristía y confirmación.

3º ESO: La persona necesita y busca a Dios. Sentido cristiano de la vida. Biblia. La moral y ética cristianas: el evangelio de Jesús nos da respuestas ante los problemas del mundo: marginación, migración, pobreza, consumo. Las Bienaventuranzas. Historia de la Iglesia: primitiva – actual. Misión de la Iglesia. La fe en el arte y cultura.

4º ESO: La religión es un hecho universal. Grandes religiones del mundo. La religión nos compromete a mejorar el mundo. Las ONG de la Iglesia católica. Biblia. Sacramentos: confirmación, sacerdocio, unción de enfermos, el matrimonio y la sexualidad. Mi vocación: proyecto para ser persona comprometida.

1º BACHILL: Mi identidad: quién soy, qué hago, mi proyecto de vida; soy mis pensamientos y creencias. Pensamiento de la humanidad en su historia: humanismos ateos y cristianos. Las religiones del mundo. La Biblia. Elementos de la religión católica. El evangelio de Jesús y la moral católica frente a los problemas de la humanidad: exposiciones por parejas.

### **LA BIBLIA:**

1º ESO: APRENDER A BUSCAR CITAS. LA TORÁ O CINCO PRIMEROS LIBROS DEL AT. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN EN EL A.T.. LA VIDA DE JESÚS EN LOS EVANGELIOS.

2º ESO: REPASO DE CÓMO BUSCAR CITAS. EL A.T.: HISTORIA DE LA SALVACIÓN, IMÁGENES BÍBLICAS EN EL ARTE ROMÁNICO Y GÓTICO. LOS CUATRO EVANGELIOS, LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES, PINTURAS SOBRE ESTOS TEMAS.

3º ESO: EL ANTIGUO TESTAMENTO EN EL ARTE, ESCULTURAS Y LAS PINTURAS . CITAS CLAVES.

4º ESO: EL NUEVO TESTAMENTO EN EL ARTE, ESCULTURAS Y PINTURAS. ARQUITECTURA.

1º BACHILLERATO: REPASO GENERAL A LOS LIBROS DE LA BIBLIA.

### **EXPLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

1. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.
3. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
4. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
5. Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
7. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.
8. Competencia espiritual. El alumno es sabedor de ser una persona trascendente, con una interioridad, capaz de reflexionar sobre sus actos, emociones, sentimientos y de buscar la paz y armonía con el silencio y la meditación.

