

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN. 3º TRIMESTRE 2019-2020

1. JUSTIFICACIÓN.

Debido a la pandemia del coronavirus las autoridades académicas establecieron que las clases, a partir de la tercera evaluación en el caso de nuestro Instituto Lucía de Medrano, se impartieran a distancia y fuera del aula.

Este cambio ha traído consigo una modificación a la hora de seguir desarrollando la Programación Didáctica. Seguir con el desarrollo de las Competencias Básicas y los procesos de enseñanza y aprendizajes en estas nuevas condiciones ha supuesto y exigido unas adaptaciones que han afectado sobre todo en las metodologías y los contenidos.

El confinamiento, la cuarentena, el miedo al contagio y a sufrir la enfermedad han influido de gran manera en toda la población, pero más en la estudiantil con el cambio de lugar de aprendizaje, sin contacto con los amigos o compañeros, sin esparcimiento exterior, con la necesaria autonomía y obligada responsabilidad para organizarse el horario de estudio, hacer las tareas que les enviamos los profesores ... Era necesario que los contenidos a trabajar no fuesen desconocidos y la metodología fuera motivadora y atractiva para facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Ejemplo: Aprovechando la convivencia familiar, hemos trabajado la importancia de la familia y nuestro Dios también es familia; ante la cancelación de las procesiones de Semana Santa, he ofrecido a los alumnos una reflexión de cómo se puede vivir la religiosidad desde el interior y cómo podemos observar la Pasión de Cristo en los hospitales, enfermos y en todas las personas que entregan su vida para ayudar a los demás; las luces y las sombras que esta pandemia nos muestra y la sabiduría que podemos aprender

Con estos presupuestos, desde el Área de Religión, a fin de lograr el máximo desarrollo de las competencias básicas en estas circunstancias tan especiales, he propuesto a los alumnos para esta tercera evaluación con la modalidad de educación a distancia, unas tareas en pro de lograr los contenidos y competencias que paso a especificar

2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR DE FORMA ESPECIAL: LINGÜÍSTICA, ESPIRITUAL, APRENDER A APRENDER, DIGITAL, SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR, CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL

3. CONTENIDOS POR CURSOS

1º ESO

1. CUATRO PARÁBOLAS DE JESÚS: LEERLAS, RESUMIR E INTERPRETAR SU MENSAJE.
2. LA FAMILIA, PRIMER LUGAR PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS Y CRISTIANOS
3. MI SEMANA SANTA EN TIEMPOS DE CUARENTENA Y CONFINAMIENTO

4. LAS MALAVENTURANZAS DEL MUNDO Y LAS BIENAVENTURANZAS DE JESÚS
5. A LOS ALUMNOS QUE PUEDEN REALIZAR MÁS TRABAJOS SE LES SUGIERE QUE ME SOLICITEN MÁS TAREAS.

2º ESO

1. LA RELIGIÓN EN EL ARTE: ESTUDIO DE UN CUADRO (GOOGLE) DE CARÁCTER RELIGIOSO (Ej: Última Cena)
2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y VALORES QUE NOS TRASMITE
3. MI SEMANA SANTA EN TIEMPOS DE CUARENTENA Y CONFINAMIENTO
4. IMPORTANCIA DE MIS PENSAMIENTOS Y CREENCIAS. ELABORO MI CREDO.
5. A LOS ALUMNOS QUE PUEDEN REALIZAR MÁS TRABAJOS SE LES SUGIERE QUE ME SOLICITEN MÁS TAREAS.

3º ESO

1. LA RELIGIÓN EN EL ARTE. ESTUDIO DE UN PASO DE LA SEMANA SANTA O ESCULTURA RELIGIOSA
2. LA FAMILIA LUGAR DE CRECIMIENTO EN VALORES: DIFICULTADES QUE PASA, NECESIDADES, TIEMPOS QUE DEDICAMOS A SU FORTALECIMIENTO...
3. MI SEMANA SANTA EN TIEMPOS DE CUARENTENA Y CONFINAMIENTO
4. ATREVERSE A SOÑAR PARA COMPROMETERSE A VIVIR ¿QUÉ QUIERO SER Y HACER CON MI VIDA?
5. A LOS ALUMNOS QUE PUEDEN REALIZAR MÁS TRABAJOS SE LES SUGIERE QUE ME SOLICITEN MÁS TAREAS.

4º ESO

1. LAS PRINCIPALES RELIGIONES. HAZ TU PROPIA RELIGIÓN: ¿QUÉ TE CONVENCE MÁS DE CADA RELIGIÓN?
2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN TIEMPOS DE CRISIS
3. MI SEMANA SANTA EN TIEMPOS DE CUARENTENA Y CONFINAMIENTO
4. EL VOLUNTARIADO: ¿QUÉ ES, QUE VALORES ENCIERRA Y CÓMO SER UN BUEN VOLUNTARIO?
5. A LOS ALUMNOS QUE PUEDEN REALIZAR MÁS TRABAJOS SE LES SUGIERE QUE ME SOLICITEN MÁS TAREAS.

1º BACH

1. POR PAREJAS ELEGIDO UN PROBLEMA SOCIAL (EJ: Eutanasia, Aborto, Violencia...) : DOCUMENTARSE PARA SABER CÓMO INFLUYE EN LA SOCIEDAD Y QUE OPINIÓN TIENE SOBRE ÉL LA CARTA DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA ÉTICA, LA MORAL CRISTIANA, EL EVANGELIO DE JESÚS, LOS DOCUMENTOS DE LA IGLESIA...; ELABORAR ALGUNAS PREGUNTAS PARA DEBATIR, DAR LA OPINIÓN PERSONAL SOBRE EL PROBLEMA, SU INCIDENCIA Y PROPUESTA DE SOLUCIONES.
2. LA FAMILIA, SU IMPORTANCIA, SUS PROBLEMAS Y SU INFLUENCIA EN NUESTRAS VIDAS
3. MI SEMANA SANTA EN TIEMPOS DE CUARENTENA Y CONFINAMIENTO
4. DESCUBRIR MI VOCACIÓN, MIS SUEÑOS QUE DAN SENTIDO A LA VIDA. DESPERTAR A LA AUTONOMÍA, RESPONSABILIDAD, AL COMPROMISO Y LA AUTORREALIZACIÓN.
5. A LOS ALUMNOS QUE PUEDEN REALIZAR MÁS TRABAJOS SE LES SUGIERE QUE ME SOLICITEN MÁS TAREAS.

5. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.

El nuevo contexto donde se encuentran los alumnos, donde tienen que hacerse un horario de trabajo por su cuenta y apoyados por sus padres, puedan tener acceso o no y compartir los recursos tecnológicos (ordenador, wifi...) de los que pueda disponer la familia y la capacidad de gestionar su responsabilidad y autonomía para comprometerse con los procesos de enseñanza y aprendizaje han influido para elegir los contenidos y la metodología.

Los contenidos ya expresados intentan ser atractivos y motivadores a la vez que responder a las necesidades que tenemos todos, y por tanto los alumnos, de encontrar respuestas a las incógnitas que la sociedad se plantea con el confinamiento, a la necesidad de ser responsable, colaborador en la buena convivencia familiar y solidario con las nuevas circunstancias que pueda vivir la familia (posibles enfermos, tareas de la casa ...).

El vehículo utilizado en la metodología de trabajo ha sido el internet. Utilizando el correo electrónico de los alumnos y del profesor se han cumplido las siguientes fases para cada tema trabajado:

1º El profesor elabora una ficha guía donde se desarrolla el tema y se ofrecen conceptos más que suficientes para que sean facilitadores del trabajo del alumno, así como los criterios de corrección y calificación. Se envía a su correo.

2ª Se resuelven posibles dudas. El alumno realiza el trabajo personal de reflexión, contesta a las preguntas y elabora su trabajo siguiendo la guía facilitada en un P. point, documento Word, Pdf, en un video y en el peor de los casos en fotografías de la tarea realizada en folios. Envía su trabajo al correo del departamento.

3º El profesor visiona la tarea y devuelve al alumno la valoración del trabajo, los errores de concepto, fallos de presentación, faltas de ortografía ...

4ª Al entregar las cuatro tareas el profesor informa de la valoración global de la tercera evaluación.

6.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS TAREAS EN LA TERCERA EVALUACIÓN

En la valoración global del alumnado se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y se valoran de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre.

7.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL. NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

En la valoración global del alumnado se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y se valoran de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre.