

MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA EL TERCER TRIMESTRE

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÉS

Seguimiento de la programación 2019-2020.

Modificación para la 3ª evaluación 2019-2020

1. Seguimiento de la programación:

Todos los apartados de la programación estaban siendo revisados y cumplidos en su mayoría, con la única excepción de la temporalización. Todos los estándares se han tratado en mayor o menor medida y la variabilidad entre lo programado y la consecución de los estándares y la adquisición de las competencias es el nivel de logro conseguido, siendo un nivel más justo y básico, el mínimo exigido, pero tratado.

Haremos una revisión por cursos. Se tratará, en primer lugar, lo tratado hasta la 2ª evaluación e inicio del estado de alarma, cierre de centros educativos e inicio de actividades telemáticas, en segundo lugar, lo realizado en este período de confinamiento, y en tercer y último lugar, lo programado para el resto de curso.

1.1. Por cursos:

1. En 1º de ESO,

- a. de las 4 unidades programadas para la 1ª y 2ª evaluación, se trataron hasta la mitad de la unidad 3.
- b. La unidad 3 se ha terminado de tratar telemáticamente, con algún aspecto no tocado.

En la primera evaluación el ritmo fue bueno, pero poco a poco se fue comprobando que los alumnos no iban adquiriendo los conocimientos para alcanzar los estándares. Por lo que se revisaron contenidos y objetivos, se ralentizó la distribución temporal para no descolgar a ningún alumno.

- c. La pretensión para el final de curso con el cierre de centros educativos y educación telemática es la de revisar contenidos, realizar actividades pedagógicas más ligeras y atractivas (juegos, canciones, etc.), y actividades para adquirir competencias clave.

2. En 2º de ESO,

- a. de las 6 unidades programadas para la 1ª y 2ª evaluación (4, 5 y 6 de 1º de ESO más las 1 y 2 de 2º de ESO, que corresponde de la 4 a la 6 (sólo una parte) y de la 8 a la 9), se trataron hasta casi finalizar la 1 (8 del libro).

- b. La unidad 8 se ha terminado de tratar telemáticamente y comenzado la 9.

Durante todo el curso se siguen encontrando los mismos problemas que en el curso pasado. Alumnos que no adquieren bien, o en parte, los conocimientos para desarrollar los objetivos comunicativos y llegar a los estándares, y que poco a poco van bajando las calificaciones, denotando problemas en el futuro.

Se ha revisado los contenidos y objetivos, se ralentizó la distribución temporal como medida de adaptación a las circunstancias del grupo y alumnado.

- c. La pretensión para el final de curso con el cierre de centros educativos y educación telemática es la de revisar contenidos, realizar actividades pedagógicas más ligeras y atractivas (juegos, canciones, etc.) y dejar espacio de tiempo para otras materias.

3. En 3º de ESO,

- a. de las 4 unidades programadas para la 1ª y 2ª evaluación, se trataron hasta la mitad de la unidad 3.

- b. La unidad 3 se ha terminado de tratar telemáticamente, con algún aspecto no tocado.

En la primera evaluación el ritmo fue bueno, pero poco a poco se fue comprobando que los alumnos no iban adquiriendo los conocimientos para alcanzar los estándares. Por lo que se revisaron contenidos y objetivos, se ralentizó la distribución temporal para no descolgar a ningún alumno.

- c. La pretensión para el final de curso con el cierre de centros educativos y educación telemática es la de revisar contenidos, realizar actividades pedagógicas más ligeras y atractivas (juegos, canciones, etc.) y dejar espacio de tiempo para otras materias.

En este grupo destacamos que había dos niveles, dos alumnos que empezaban de cero y una alumna que había empezado en 1ª de ESO. Ella estaría por la UD 4 de 2º de ESO (la 11 del libro), encontrábamos que seguía teniendo problemas en aspectos básicos de los cursos anteriores, por lo que en la segunda evaluación pasó a tratar las mismas unidades que los otros alumnos, y que están expresados en el seguimiento arriba descrito.

4. En 4º de ESO,

- a. de las 6 unidades programadas para la 1ª y 2ª evaluación (3, 4, 5 y 6 de 3º de ESO más las 1 y 2 de 4º de ESO, que corresponde de la 7 y 8 del libro), se trataron hasta el inicio de la 6.
- b. La unidad 6 se ha trabajado telemáticamente.

En la primera evaluación el ritmo fue bueno, pero poco a poco se fue comprobando que los alumnos no iban adquiriendo los conocimientos para alcanzar los estándares. Por lo que se revisaron contenidos y objetivos, se ralentizó la distribución temporal para no descolgar a ningún alumno.

- c. La pretensión para el final de curso con el cierre de centros educativos y educación telemática es la de revisar contenidos, realizar actividades pedagógicas más ligeras y atractivas (juegos, canciones, etc.) y dejar espacio de tiempo para otras materias.

5. En 1º de Bachillerato,

En este grupo tenemos dos niveles: uno con alumnos que inician estudios de Portugués en este curso y otro con alumnos que continúan desde 1º de ESO. Trataremos de ir diferenciando el seguimiento:

Nivel inicial:

- a. De las 8 unidades programadas, solamente hemos conseguido llegar a la unidad 3.
- b. La unidad 3 se ha terminado de tratar telemáticamente.

La pretensión era alta, pero al haber dos niveles de lengua en sólo dos horas semanales de clase, finalmente. Por lo que se revisaron contenidos y objetivos, se ralentizó la distribución temporal.

Nivel alto (nivel 6):

- a. De las 4 unidades programadas, hemos conseguido llegar a la unidad 3.
- b. La unidad 3 se ha terminado de tratar telemáticamente.

La pretensión era alta, pero al haber dos niveles de lengua en sólo dos horas semanales de clase, finalmente. Por lo que se revisaron contenidos y objetivos, se ralentizó la distribución temporal.

Para ambos:

- c. La pretensión para el final de curso con el cierre de centros educativos y educación telemática es la de revisar contenidos, realizar actividades pedagógicas más ligeras y atractivas (juegos, canciones, etc.) y dejar espacio de tiempo para otras materias.

6. En 2º de Bachillerato,

En este grupo tenemos dos niveles: uno con alumnos que continúan estudios de Portugués que iniciaron en 1º de Bachillerato y otro con alumnos que continúan desde 1º de ESO. Trataremos de ir diferenciando el seguimiento:

Nivel inicial:

- a. De las 15 unidades programadas, de la 4 a la 6 de 1º de ESO, de la 1 a la 6 de 2º de ESO (de 6 a 12 del libro), y de la 1 a la 6 de 3º de ESO, solamente hemos conseguido llegar a la unidad 6 de 2º de ESO, la 12 de libro, sin tratar el imperativo de las unidades 6 y 7.
- b. La unidad 12 y el imperativo de la 6 y 7 del libro se ha terminado de tratar telemáticamente.

La pretensión era alta, pero al haber dos niveles de lengua y una ralentización alta en 1º de Bachillerato al haber dos niveles y sólo dos horas semanales de clase en ese curso, ha llevado a iniciar este con un gran desfase. Por lo que se revisaron contenidos y objetivos, se ralentizó la distribución temporal de este curso 2º de Bachillerato. Sin embargo, en algunos de los alumnos el nivel de adquisición de competencia es alto.

Nivel alto (nivel 6):

- a. De las 8 unidades programadas, de la 2 de 1º de Bachillerato (2 del libro Portugués XXI 3) a la 6, y de la 1 la 4 de 2º de Bachillerato, es decir las unidades 1 a 9 del libro, hemos conseguido llegar a la unidad 2 de 2º de Bachillerato, es decir la 7 del libro.
- b. La unidad 3, la 8 del libro, se ha terminado de tratar telemáticamente.
La pretensión era alta, pero al haber dos niveles de lengua en sólo dos horas semanales de clase, finalmente. Por lo que se revisaron contenidos y objetivos, se ralentizó la distribución temporal. Sin embargo, solo ha faltado una unidad didáctica para llevar a cabo lo programado y los niveles de adquisición de competencia es alto en la mayoría de los alumnos.

Para ambos:

- c. Se han dejado de trabajar varios aspectos de cultura e historia.
- d. Con ambos niveles ya se ha trabajado el examen y los criterios de la EBAU durante el curso, practicando y recibiendo retroalimentación adecuada. Existen alumnos que podrían presentarse del nivel alto y alguno, quizá del nivel bajo. Se hablará con ellos para recomendarles la mejor opción según sus posibilidades de éxito.
- e. Ya que se ha trabajado bien, sobre todo con el nivel más alto, para llegar con buen nivel y grado de adquisición de competencias y de consecución de estándares de aprendizaje, se preveía finalizar en abril con un par de unidades en cada nivel, y en abril y mayo tratar más aspectos culturales que se habían quedado atrás, para dotar de esos conocimientos establecidos en la programación que pueden servir para desarrollar las competencias, alcanzar estándares y obtener recursos y conocimiento ante los temas propuestas en el examen de la EBAU. Así, además de los exámenes, que no se han realizado en la tercera evaluación, quedaría un mes o mes y medio un poco más ligero y que pudiese ayudar a los alumnos a llevar el final de curso de todas las materias, varias que se presentan a la EBAU, con más tiempo y energía.
- f. La pretensión para el final de curso con el cierre de centros educativos y educación telemática es la de revisar contenidos, realizar actividades pedagógicas más ligeras y atractivas (juegos, canciones, etc.) y dejar espacio de tiempo para otras materias.

1.2. Planificación para el final de curso.

Teniendo en cuenta las instrucciones del 17 de abril y lo comentado en este informe, no se pretende ampliar y avanzar en la programación retrasada, porque los estándares y competencias se han trabajado y adquirido. Y cuando no en gran medida, se trabajarán para el próximo curso.

Así, se planificarán actividades de dos tipos:

- Las destinadas al repasar, afianzar y practicar todo lo trabajado durante el curso. Porque es lo indicado, porque varios alumnos lo necesitarán y también porque conviene hacerlo para llegar al siguiente curso superando los meses de clase no presencial que vamos a acumular para ciertas destrezas.
- Las destinadas a avanzar algún aspecto de las unidades siguientes en la programación. Se plantea realizar esto, sin ser evaluado, para tener alguna tarea motivadora para los alumnos que obtiene buenos resultados.

En cualquier caso, la cantidad de tareas será pequeña y adecuada a las circunstancias. En la retroalimentación recibida por los alumnos en las videollamadas, la cantidad de tarea es grande para los alumnos, teniendo además que hacerlo solo. Por lo que nuestra pretensión no será saturar sino trabajar algo, pero de manera más ligera, lúdica, en menor cantidad y siempre motivadora.

De ahí que se recomienden tareas como lecturas, vídeos, música, juegos y alguna que otra producción escrita.

2. Evaluación durante la cuarentena, modificación de criterios de calificación y evaluación final

Habiendo sido evaluada la segunda evaluación, en esta tercera, justo al inicio del confinamiento y estado de alarma, se iban a realizar unos exámenes escritos, dejando otros escritos y los orales para abril y mayo en 2º de Bachillerato y mayo y junio para el resto de los cursos. Estos ya los iría a realizar la persona interina encargada de la sustitución del profesor del departamento en su disfrute de la baja por nacimiento de hijo.

En este periodo de enseñanza no presencial no se ha pretendido realizar exámenes. En un inicio se tuvieron que superar las dificultades técnicas, conseguir que los alumnos fuesen realizando las tareas ampliando plazos de entregar y rebajando las actividades pretendidas a menos de la mitad

por la situación encontrada. Se comprende la zozobra que todos estamos viviendo y que a los alumnos les afecta, lógicamente. Se comprende que hay tareas de muchas materias que, aunque sean flexibilizadas y sin altas exigencias, los alumnos están realizándolas solos en casa.

Por lo tanto, hemos obtenido unas calificaciones y realizado unas actividades que son suficientes para haber obtenido datos para ayudar a la evaluación. Y no se han realizado exámenes que podrían ser desequilibrantes a la hora de establecer una nota, como son los escritos, o muy largos de desarrollar, como los orales, teniendo en cuenta también la situación familiar del profesor, que también se encuentra confinado y cuidando de la familia.

Las calificaciones obtenidas en la 1ª y 2ª evaluación, como estas actividades no presenciales, son suficientes para establecer una calificación final que expondremos en el siguiente apartado. El profesor y jefe de departamento empieza su baja el 27 de abril, que unirá con la lactancia acumulada. Así, la persona interina sustituta, si es concedida, se encargará del final de curso, por lo que esta persona será la encargada de colocar las calificaciones finales. Sin embargo, como todo el curso ha sido desarrollado por mí, y las actividades telemáticas de la cuarentena solo deben servir para calificar o recalificar positivamente y no penalizar, voy a recomendar unas notas para cada curso y alumno, sin menoscabar las decisiones que se tomen por la persona interina y la junta de evaluación.

Los criterios de calificación se han modificado por las circunstancias y por las instrucciones recibidas. Así, los exámenes escritos y orales correspondían a un 75%, los trabajos 20% y un 5% actitud y trabajo en clase. En la valoración global del alumnado se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de las dos primeras evaluaciones y se valoran de forma positiva todas las actividades y pruebas realizadas por el alumnado durante el tercer trimestre.

A pesar de que la evaluación es continua, más aún en una lengua extranjera donde las competencias y destrezas se adquieren a lo largo del curso y pueden evolucionar, y la nota de la tercera corresponda con la final, dadas las circunstancias y las instrucciones recibidas, las actividades y calificaciones de la tercera evaluación sólo servirían para mejorar la calificación final obtenida hasta el momento.

Por lo tanto, la calificación final corresponderá a la obtenida en la evolución del curso hacia la 2ª evaluación y subirá por la presentación de los trabajos y sus calificaciones, siempre favoreciendo y facilitando la tarea de los alumnos y no penalizando.

2.1. Evaluación de pendientes

Los alumnos con la materia pendiente fueron convocados en enero al examen de resuperación, habiendo concretado con ellos día y hora, y habiéndosela recordado varias veces.

Fdo. José Javier Redero Madruga
Jefe de Departamento