

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

NIVEL: 1º ESO

PROFESORAS RESPONSABLES: M^a BELÉN CALVO RAMOS

M^a DEL PILAR VALERO MARCOS

1) RECUPERACIÓN DE LOS CONTENIDOS NO CONSEGUIDOS

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REPASO DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN		
Actividades realizadas	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Se han realizado tareas de recuperación y repaso de aquellos alumnos que tenían calificaciones negativas en las dos primeras evaluaciones, incluso si se habían realizado ya exámenes de recuperación ordinarios	El alumnado realizará tareas similares a las realizadas a lo largo del curso, centrándonos en los contenidos mínimos y buscando que pueda desarrollar las competencias mínimas explicitadas en la programación. Las tareas se colocarán en el aula virtual y se establecerá un plazo de entrega de las mismas	Un criterio de evaluación determinante será la presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados a los alumnos. La presentación de un trabajo aceptablemente completado tendrá una calificación de suficiente. Si algún alumno está interesado en obtener una calificación superior, deberá realizar una prueba de contenidos y/o competencias on line

2) SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS MÍNIMOS PARA EL TERCER TRIMESTRE Y SEGUIMIENTO DE NUEVOS CONTENIDOS Y APRENDIZAJES PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE LO DEMANDEN

CONTENIDOS MÍNIMOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3ª EVALUACIÓN		
Contenidos	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. • Establecer comparativamente las analogías y las diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal. • Comprender y diferenciar la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. • Diferenciar el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas. • Aplicar criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y las plantas más comunes con su grupo 	<p>El alumnado realizará tareas similares a las realizadas a lo largo del curso, centrándonos en los contenidos mínimos y buscando que pueda desarrollar las competencias mínimas explicitadas en la programación.</p> <p>Las tareas se colocarán en el aula virtual y se establecerá un plazo de entrega de las mismas.</p> <p>Esas tareas podrán ser variadas: pequeños trabajos de investigación, ejercicios del libro de texto, visionado de documentales con preguntas relacionadas, realización de mapas conceptuales o de tablas comparativas, etc.</p>	<p>Un criterio de evaluación determinante será la presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados a los alumnos.</p> <p>Cada una de las tareas encargadas será calificada. Se calculará la media aritmética de esas calificaciones.</p> <p>Al finalizar cada bloque de contenidos se realizará una prueba on line para evaluar tanto los contenidos como las competencias básicas. Se calculará la media aritmética de esas calificaciones</p>

<p>taxonómico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y reconocer ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. • Discriminar las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. • Asociar invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. • Reconocer diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. • Identificar ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. • Relacionar la presencia de determinadas estructuras en los animales y las plantas más comunes con su adaptación al medio. 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El alumnado ANCE y ACNEE ha realizado tareas adaptadas a sus características: Los primeros, aquellas tareas que estaban contempladas en su adaptación curricular significativa. Los segundos, han tenido un seguimiento más individualizado que el resto de sus compañeros

3) ADAPTACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN A LA NOTA FINAL

La calificación final se calculará estableciendo una nota media entre las dos primeras evaluaciones. La tercera evaluación se usará como medio para valorar positivamente el esfuerzo y dedicación del alumnado durante el periodo de suspensión de la actividad educativa presencial, favoreciendo de ese modo a los alumnos que tengan una nota negativa en la calificación media final y consiguiendo, en aquellos alumnos notables, una mejora en su calificación.

4) PRUEBA EXTRAORDINARIA

Tal como establece la instrucción de 15 de mayo de 2020 de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, la prueba extraordinaria versará exclusivamente sobre los objetivos y competencias no alcanzados en cada asignatura. En el caso de la materia de Biología y Geología de 1º ESO el alumnado realizará tareas específicas que le permitan adquirir los objetivos y competencias imprescindibles que favorezcan su progreso en el sistema educativo.

Reprogramación de la 3ª Evaluación 3ºE4: Ciencias Naturales

Profesora Helen García Acebo

A. TAREAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos deber realizar al menos tres tareas de las enviadas en el aula virtual en la que todos están inscritos: <https://classroom.google.com/h> CÓDIGO: ylmyo5j
Para poder superar la evaluación suspensa.

Actualmente todos han recuperado las evaluaciones pendientes.

B. CONTENIDOS MÍNIMOS

Siguiendo la programación del departamento, el Bloque 1 se ha trabajado en la 1ª y 2ª evaluación, del bloque 2

Ya se ha trabajado en los dos primeros trimestres los siguientes contenidos mínimos:

- ❖ La salud y la enfermedad. Los factores determinantes de la salud. La enfermedad y sus tipos. Enfermedades infecciosas.
 - La organización general del cuerpo humano: aparatos y sistemas, órganos, tejidos y células.
 - Las funciones de nutrición. El aparato digestivo. Principales enfermedades Alimentación y salud. Análisis de dietas saludables. Hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.
 - Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. Higiene y cuidados. Alteraciones más frecuentes.
 - Anatomía y fisiología del sistema circulatorio. Estilos de vida para una salud cardiovascular.
 - El aparato excretor: anatomía y fisiología. Prevención de las enfermedades más frecuentes.
 - Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento:
- ✓ En el principio del tercer trimestre y antes del confinamiento se comenzaron a trabajar los siguientes contenidos mínimos exigibles:
- La percepción; los órganos de los sentidos; su cuidado e higiene.
 - La coordinación y el sistema nervioso: organización y función.

Y se ha trabajado, totalmente on line:

Refuerzo sobre la célula. Enfermedad y salud. Y conceptos básicos del locomotor y lesiones frecuentes

C. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota final de la material será la nota obtenida de la media aritmética de las dos primeras evaluaciones, la cual solo podrá subir en base a la aptitud y actitud de los alumnos en el tercer trimestre

1. RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS Biología y Geología 3º ESO
grupos 3 E1 3E2 3 E3

Profesora : Ana M^a Paniagua Lagunilla

2. SELECCIÓN CONTENIDOS MINIMOS 3º trimestre

UNIDAD 5. La relación: los sentidos y el sistema nervioso

La función de relación y coordinación.

Los receptores sensoriales.

Los órganos de los sentidos. La vista y el tacto.

Los sentidos del olfato y del gusto.

El sentido del oído.

Los componentes del sistema nervioso

Respuestas del sistema nervioso somático.

.

UNIDAD 6. La relación : el sistema endocrino y el aparato locomotor

El sistema endocrino.

Principales glándulas endocrinas y sus hormonas.

Las enfermedades del sistema endocrino.

El aparato locomotor.

El esqueleto.

Los huesos.

Las articulaciones.

Los músculos esqueléticos.

El funcionamiento del aparato locomotor.

Trastornos del aparato locomotor.

UNIDAD 7. LA REPRODUCCIÓN

La función de reproducción

El aparato reproductor y los gametos masculinos.

El aparato reproductor y los gametos femeninos.

Los ciclos del aparato reproductor femenino.

La fecundación.

El desarrollo del embarazo.

El parto.

La infertilidad. Técnicas de reproducción asistida.

Los métodos anticonceptivos.

Las enfermedades de transmisión sexual.

UNIDAD 8. La salud y el sistema inmunitario

La salud y la enfermedad.

La transmisión de las enfermedades infecciosas.

El sistema inmunitario. Las defensas frente a los microorganismos.

La prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas.

Las enfermedades no infecciosas.

La prevención de las enfermedades no infecciosas.

3. Seguimiento nuevos contenidos y aprendizajes y criterios de calificación

Se trabaja desde el aula virtual, con distintos recursos, como páginas web, presentaciones, los alumnos envían sus tareas por medio de la plataforma que el profesor corrige y evalúa.

La nota se obtendrá de la media de las dos primeras evaluaciones , que podrá ser mejorada con la tarea realizada en este tercer trimestre

Para los alumnos que no superaron la materia se realizará una prueba escrita en zoom .

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

NIVEL: 4º ESO

PROFESOR RESPONSABLE: M^a DEL PILAR VALERO MARCOS

1) RECUPERACIÓN DE LOS CONTENIDOS NO CONSEGUIDOS

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REPASO DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN		
Actividades realizadas	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Se han realizado tareas de recuperación y repaso de aquellos alumnos que tenían calificaciones negativas en las dos primeras evaluaciones, incluso si se habían realizado ya exámenes de recuperación ordinarios	El alumnado realizará tareas similares a las realizadas a lo largo del curso, centrándonos en los contenidos mínimos y buscando que pueda desarrollar las competencias mínimas explicitadas en la programación. Las tareas se colocarán en el aula virtual y se establecerá un plazo de entrega de las mismas	Un criterio de evaluación determinante será la presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados a los alumnos. La presentación de un trabajo aceptablemente completado tendrá una calificación de suficiente. Si algún alumno está interesado en obtener una calificación superior, deberá realizar una prueba de contenidos y/o competencias on line

2) SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS MÍNIMOS PARA EL TERCER TRIMESTRE Y SEGUIMIENTO DE NUEVOS CONTENIDOS Y APRENDIZAJES PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE LO DEMANDEN

CONTENIDOS MÍNIMOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3ª EVALUACIÓN		
Contenidos	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunos cambios notables en la Tierra, así como las unidades temporales en la historia geológica. • Resolver problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación. • Discriminar los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la tierra • Reconocer alguno de los fósiles guía más característicos de cada era geológica. • Analizar y comparar los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. • Conocer la teoría global de la Tectónica de Placas, explicar razonadamente los 	<p>El alumnado realizará tareas similares a las realizadas a lo largo del curso, centrándonos en los contenidos mínimos y buscando que pueda desarrollar las competencias mínimas explicitadas en la programación.</p> <p>Las tareas se colocarán en el aula virtual y se establecerá un plazo de entrega de las mismas.</p> <p>Esas tareas podrán ser variadas: pequeños trabajos de investigación, ejercicios del libro de texto, visionado de documentales con preguntas relacionadas, realización de mapas conceptuales o de tablas comparativas, etc.</p>	<p>Un criterio de calificación determinante será la presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados a los alumnos.</p> <p>Cada una de las tareas encargadas será calificada. Se calculará la media aritmética de todas las calificaciones, que representará el 40% de la calificación de este tercer trimestre</p> <p>Al final de cada bloque se realizará una prueba de contenidos y/o competencias on line. La nota obtenida en la misma representará el 60% de la calificación de este tercer trimestre</p>

<p>movimientos relativos de las placas litosféricas y relacionarlos con distintos procesos tectónicos y las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico. • Interpretar la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3) ADAPTACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN A LA NOTA FINAL

La calificación final se calculará estableciendo una nota media entre las dos primeras evaluaciones. La tercera evaluación se usará como medio para valorar positivamente el esfuerzo y dedicación del alumnado durante el periodo de suspensión de la actividad educativa presencial, favoreciendo de ese modo a los alumnos que tengan una nota negativa en la calificación media final y consiguiendo, en aquellos alumnos notables, una mejora en su calificación.

4) PRUEBA EXTRAORDINARIA

Tal como establece la instrucción de 15 de mayo de 2020 de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, la prueba extraordinaria versará exclusivamente sobre los objetivos y competencias no alcanzados en cada

asignatura. En el caso de la materia de Biología y Geología de 4º ESO el alumnado realizará tareas específicas que le permitan adquirir los objetivos y competencias imprescindibles que favorezcan su progreso en el sistema educativo.

4 ºESO. CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Como es una materia muy práctica y se han realizado muchas de ellas en el laboratorio. Ahora realizaremos la parte práctica utilizando internet.

Además se elaborarán y se presentarán investigaciones sobre los contenidos desarrollados a lo largo del curso. Para iniciarse a la actividad científica

Utilización de diferentes fuentes de información. Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

Dichos trabajos se harán de manera individual.

Con relación a la recuperación de las evaluaciones suspensas se hará realizando un trabajo tipo presentación de un tema elegido por el alumno de dicha evaluación suspensa.

TRATAMIENTO PENDIENTES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3 TRIMESTRE

TAREA RECUPERAR 1º ESO PENDIENTE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º trimestre

Temas

Segundo control-

- El reino animal. Los animales vertebrados.
- Los animales invertebrados.
- Las funciones vitales en los animales.
- El reino plantas.
- Los reinos hongos, protoctistas y moneras

Hay que elaborar en un documento Word o PDF un resumen de estos temas, lo tenéis que elaborar en un documento con vuestro nombre y apellidos curso y la palabra pendientes de 1º ESO y enviarlo al aula virtual en la página del instituto

TAREA PARA ALUMNOS DE 4º ESO CON LA MATERIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PENDIENTE DE 3º ESO.

Realizar un resumen en formato Word o pdf con vuestro nombre y Apellidos y anotáis PENDIENTE sobre los temas 5 al 7. Enviad aula virtual del IES Lucía de Medrano.

UNIDAD 5. La relación: los sentidos y el sistema nervioso

La función de relación y coordinación.

Los receptores sensoriales.

Los órganos de los sentidos. La vista y el tacto.

Los sentidos del olfato y del gusto.

El sentido del oído.

La salud de los órganos de los sentidos.

Los componentes del sistema nervioso.

El sistema nervioso.

Respuestas del sistema nervioso somático.

La salud del sistema nervioso.

La salud mental.

Hábitos saludables para el sistema nervioso

UNIDAD 6. La relación : el sistema endocrino y el aparato locomotor

El sistema endocrino.

Principales glándulas endocrinas y sus hormonas.

Las enfermedades del sistema endocrino. Hábitos saludables.

El aparato locomotor.

El esqueleto.

Los huesos.

Las articulaciones.

Los músculos esqueléticos.

El funcionamiento del aparato locomotor.

Trastornos del aparato locomotor y su prevención.

UNIDAD 7. LA REPRODUCCIÓN

La función de reproducción.

La respuesta sexual humana.

El aparato reproductor y los gametos masculinos.

El aparato reproductor y los gametos femeninos.

Los ciclos del aparato reproductor femenino.

La fecundación.

El desarrollo del embarazo.

El parto.

La infertilidad. Técnicas de reproducción asistida.

Los métodos anticonceptivos.

Las enfermedades de transmisión sexual

1º DE BACHILLERATO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Profesora M^a Luz Martín santos

1º.- Recuperación de los contenidos no conseguidos,

Actividades de recuperación

- Se realizaran los resúmenes de los temas de la evaluación suspensa donde se plasme claramente que el alumno ha comprendido cuales son los conceptos mas importantes que se han explicado . Además si observamos que sabe concretar las ideas más relevantes de los distintos puntos que se muestran en el tema ,si acompaña dibujos o esquemas explicativos que refuercen esas ideas y contribuyan a una mejor comprensión del tema en estudio, se valorará con un aprobado en la evaluación .

primera evaluación:

tema 1 - la tierra: origen, estructura de composición

tema 2- la tierra. la dinámica terrestre

tema 3- los procesos endogenos

tema 4- los procesos exogenos y la historia de la tierra

segunda evaluación:

tema 5- la materia de la vida

tema 6- la vida y su organización

tema 7- los tejidos

tema 8- la perpetuacion de la vida

tema 9- la biodiversidad

- Independientemente del resultado anterior , se hará una prueba tipo test en el programa quizizz - que ellos ya conocen porque se ha utilizado a lo largo del curso escolar - que contribuirá a subir la nota que han sacado en apartado anterior o a aprobar la evaluación en caso de no haber obtenido el aprobado en dicho apartado .

2º Selección de los contenidos mínimos para el tercer trimestre

tercera evaluación:

Los contenidos mínimos exigibles, en base a la programación realizada en el departamento en esta tercera evaluación, se detallan a continuación. Se han reforzado y seleccionado aquellos que son más relevantes debido a que es en esta materia donde se ven con mas detalle y no se pueden dar en el curso siguiente, y también aquellos que son absolutamente necesarios para una evolución adecuada del desarrollo educativo del

alumno y sobre todo aquellos que han supuesto menos dificultad para transmitirlos de forma no presencial.

De esta manera ha sido posible el estudio de toda la materia de biología y geología propuesta para 1º de bachillerato. Con lo cual, quedan establecidos los cimientos para abordar tanto la materia de Biología para 2º de bachillerato como la de Geología también para segundo de bachillerato si la hubiera, así como la de Ciencias de la Tierra.

a) Explicación de las siglas utilizadas

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

b) Temas en la tercera evaluación y contenidos mínimos seleccionados

TEMA 10.-LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Los procariotas,. • Los protoctistas, • Los hongos,. • Las plantas, • Los animales, 	B4-4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	B4-4.1. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos. • B4-4.2. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los dominios y los reinos en los que se agrupan los seres vivos. • Reconoce características de los dominios Archaea y Bacteria. • Explica la importancia de las algas y las microalgas. • Describe las dificultades para clasificar a los protoctistas. 	CMCT AA CL CMCT AA

TEMA 11 PLANTAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
La nutrición en las plantas.	Explicar los procesos de absorción del agua y las sales minerales por las plantas.	2.1. Explica los procesos de absorción del agua y las sales minerales por las plantas.	Conoce la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	CD
	Relacionar determinados procesos físico-químicos con los procesos fisiológicos que intervienen en el transporte de nutrientes en las plantas.	3.1. Identifica y describe los procesos fisiológicos que se producen en las plantas para que circule la savia bruta y la savia elaborada.	Explica los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. Indica la función de la cutina de la epidermis de las hojas. Señala las diferencias entre los parénquimas del mesófilo de las hojas.	CD CMCT,

Las funciones de relación en las plantas.		3.2. Enumera las sustancias gaseosas que necesitan las plantas y explica sus mecanismos de absorción.	Explica cómo se distribuye por la planta la savia elaborada. Identifica los órganos de una planta que pueden ser sumideros y productores a la vez.	CMCT CCL,
	Conocer las funciones de relación en las plantas y el papel de las hormonas vegetales en la regulación y la coordinación vegetal.	4.1. Conoce las características de las hormonas y los procesos en los que intervienen.	Describe las diferencias entre tropismos y nastias. Identifica los estímulos externos que provocan los movimientos en las nastias.	CAA CMCT,
	Comprender la importancia del proceso reproductivo en las plantas y describir sus formas básicas de reproducción.	5.1. Describe los tipos de reproducción asexual que se llevan a cabo en las plantas.	Diferencia la reproducción asexual por esporas y la multiplicación vegetativa. Identifica los órganos que intervienen en la multiplicación de las comofitas. Explica por qué la reproducción sexual produce plantas genéticamente distintas a la de sus progenitores. Distingue las técnicas de propagación artificial de plantas	CMCT
		5.2. Describe la reproducción sexual en las plantas y la importancia de la reproducción alternante.		CD, CAA CMCT, CCL,
	Explicar las características de la reproducción en los briofitos y en los pteridofitos.	6.1. Explica las características de la reproducción en los briofitos e identifica y esquematiza su ciclo reproductor.	Diferencia los ciclos biológicos de briofitas y las pteridofitas.	CAA CCL, CMCT,
6.2. Explica las características de la reproducción en los pteridofitos e identifica y esquematiza su ciclo reproductor.		Interpreta esquemas de los ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.	CAA CCL, CMT,	
La función de reproducción en las plantas.	Conocer la estructura de la flor en coniferofitos y en angiospermatofitos, y explicar la polinización y la fecundación.	7.1. Identifica los distintos componentes de una flor.	Explica el proceso de polinización y en las espermafitas.	CMCT, C EC, CD
		7.2. Describe en qué consisten la polinización y la fecundación.	Explica el proceso de fecundación en las espermafitas	CMCT CCL,
- La reproducción en briofitos y pteridofitos.	Conocer los procesos de formación del embrión, la semilla, el fruto y la germinación.	8.1. Explica cómo se forma el embrión, la semilla y el fruto, y el proceso de la germinación.	Explica los diferentes mecanismos de diseminación de las semillas y los relaciona con las esporas. Señala diferencias entre germinación epigea e hipogea	CD CMCT,

- La reproducción en las plantas con semillas.	valorar la importancia del conocimiento de las plantas y su reproducción para el ser humano.	9.1. Valora la importancia de las plantas para el ser humano.	Define la biotecnología vegetal	CSYC
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------	------

TEMA 12.-LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES (I)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - la nutrición en los animales - superficies de intercambio y proceso digestivo. esquemización del proceso de la digestión. - fisiología de la digestión - regulación del proceso digestivo. - etapas del proceso respiratorio - mecanismos de ventilación e incorporación de gases. - tipos de sistemas respiratorios. - fisiología de la respiración - captación de gases. - intercambio gaseoso. - transporte de gaseoso. 	1. conocer los procesos implicados en la nutrición animal: superficies de intercambio y proceso de la nutrición, así como la evolución de las estructuras digestivas en los invertebrados.	1.1. explica cómo se realiza el intercambio de sustancias en animales, enumera las etapas del proceso de la nutrición, y realiza e interpreta esquemas de las estructuras digestivas de los invertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> • explica las características de la nutrición heterótrofa. • distingue los tipos principales de la nutrición heterótrofa. 	CCL, CMCT, CAA
	2. conocer las partes del aparato digestivo de los vertebrados y las etapas que caracterizan el proceso digestivo.	2.1. describe las etapas del proceso digestivo y los procesos que en ellas ocurren.	<ul style="list-style-type: none"> • distingue los aparatos digestivos de los invertebrados. establece diferencias entre los a. digestivos de los vertebrados 	CCL, CMCT, CAA
	3. distinguir la difusión simple, la respiración cutánea, traqueal y branquial así como la evolución de estos sistemas en los diferentes grupos de animales.	3.1. explica los sistemas respiratorios, excepto el pulmonar, e identifica sus principales modelos y características relacionándolo con los grupos que los presentan.	<ul style="list-style-type: none"> • reconoce la existencia de pigmentos respiratorios en los animales. • . 	CCL, CMCT, CAA
	4. explicar la respiración pulmonar y conocer las etapas que caracterizan cada uno de sus procesos.	4.1. explica cómo se produce el proceso de la respiración pulmonar.	relaciona distintos pigmentos respiratorios con el grupo de animales que los presentan	CCL, CMCT, CD
	5. valorar la importancia del conocimiento de la anatomía de los animales.	5.1. valora la importancia del conocimiento de las bases fisiológicas y sus aplicaciones		CSYC

TEMA 13.-LA NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES (II)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS

<p>- El transporte de sustancias: - Modelos de sistemas de circulación: Tipos de sistemas circulatorios en invertebrados. Y en vertebrados.</p> <p>- Modelos de aparatos excretores: - Los productos de desecho. - Órganos excretores de invertebrados. - Órganos excretores de vertebrados.</p>	1. Conocer los elementos anatómicos del sistema circulatorio, así como el funcionamiento del órgano impulsor en los mamíferos.	1.1. Realiza e interpreta esquemas de los elementos anatómicos más importantes del aparato circulatorio y explica el aparato cardíaco.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los sistemas circulatorios sanguíneos. • Diferencia circulación abierta y cerrada. Reconoce el tipo de circulación en representaciones sencillas del aparato circulatorio.. 	CCL, CMCT
	2. Distinguir los diferentes modelos de sistemas de circulación y las características de los sistemas circulatorios en invertebrados y vertebrados.	2.1. Distingue los tipos de sistemas de circulación y los principales aparatos circulatorios en invertebrados y vertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan. Establece diferencias entre los aparatos circulatorios de distintos animales 	CCL, CMCT, CD
	3. Distinguir las principales sustancias que excretan los animales y los diferentes órganos excretores de los invertebrados.	3.1. Diferencia los productos no nitrogenados de los nitrogenados y las características de los órganos excretores de los invertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera los principales productos de excreción. 	CCL, CMCT, CD, CAA
	4. Explicar los órganos excretores de los vertebrados y la formación de la orina.	4.1. Explica los órganos excretores de los vertebrados y el proceso de formación de la orina en ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los grupos de animales según los productos de excreción. Identifica órganos de excreción auxiliares 	CCL, CMCT
	5. Valorar la importancia del conocimiento de la anatomía de los animales.	5.1. Valora la importancia del conocimiento de las bases fisiológicas y sus aplicaciones		CSYC
	6. Ser constante en su trabajo y elaborar los trabajos con sentido estético.	6.2. Elabora sus trabajos con pulcritud y sentido estético.		CEC

TEMA 14.-LA RELACIÓN EN LOS ANIMALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
	2. Comprender la transmisión de la información en el sistema nervioso.	Explica, mediante textos, esquemas y dibujos, la transmisión de la información a lo largo de la neurona y entre neuronas.	<ul style="list-style-type: none"> • Indica tipos de receptores. Identifica órganos de los sentidos	CCL, CMCT, CAA, CD
	3. Comparar los sistemas nerviosos de los principales grupos de invertebrados.	Establece las semejanzas y las diferencias entre los sistemas nerviosos de los invertebrados.	Describe cómo captan los estímulos los invertebrados	CMCT, CAA
	4. Conocer el sistema nervioso de los vertebrados: organización y funcionamiento.	Describe el sistema nervioso central de los vertebrados.	Describe cómo captan los estímulos los vertebrados	CCL, CMCT

		describe el sistema nervioso periférico y explica el funcionamiento del sistema nervioso en los vertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados. Describe el acto reflejo. 	CCL, CMCT
	5. Describir el sistema de coordinación endocrino en los animales, establecer las diferencias entre los de vertebrados e invertebrados y enumerar las aplicaciones derivadas del conocimiento de las hormonas.	describe el sistema de coordinación endocrino en los animales, establece las diferencias entre los de vertebrados e invertebrados e indica aplicaciones derivadas del conocimiento de las hormonas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas. 	CCL, CMTC, CSYC
	6. Ser constante en su trabajo y elaborar los trabajos consentido estético.	participa activamente en las actividades propuestas buscando información.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las principales hormonas con su función de control. 	SIEP

TEMA 15.-LA REPRODUCCIÓN EN LOS ANIMALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
- Los tipos de reproducción en los animales: Sexual y asexual. . - La formación de los gametos: gametogénesis. - La fecundación: tipos y proceso . - El desarrollo embrionario y postembrionario: - La intervención humana en la	1. Comprender las diferentes modalidades de reproducción que han surgido a lo largo de la evolución.	1.1. Define las principales modalidades de reproducción, indicando los grupos animales que las presentan.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre reproducción asexual y sexual. Reconoce las características de la reproducción asexual o multiplicación vegetativa. 	CCL, CMCT
	2. Identificar los principales elementos anatómicos del aparato reproductor femenino y masculino, describir las partes principales del óvulo y el espermatozoide y conocer las etapas de la gametogénesis masculina y femenina.	2.1. Identifica los diferentes elementos anatómicos del aparato reproductor y los elementos esenciales de un óvulo y un espermatozoide.	Reconoce las partes de los gametos	CMCT, CAA, CEC
		2.2. Distingue y compara el proceso de la espermatogénesis del proceso de la ovogénesis.	Describe el proceso de la gametogénesis	CMCT, CAA
	3. Explicar el mecanismo de la fecundación y sus diferentes tipos.	3.1. Explica el mecanismo de la fecundación y sus diferentes tipos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los mecanismos de autofecundación que utilizan algunos animales. 	CCL, CMCT

reproducción: - La reproducción asistida. - Los métodos anticonceptivos.	4. Comprender y explicar las características del desarrollo embrionario y los diferentes desarrollos del periodo posembrionario.	4.1. Identifica los tipos de huevo, de segmentación y de gastrulación en relación con los grupos animales que los presentan e indica qué estructuras del organismo derivan de cada una de las tres hojas embrionarias.	Describe las fases del desarrollo em brionario. Establece relaciones entre los tipos de huevo y los procesos de segmentación y gastrulación brionario	CMCT, CAA, CD, CEC
		4.2. Distingue los tipos de desarrollo posembrionario y reconoce en qué grupo de animales se da cada uno de ellos.		CMCT, CD
		6.2. Elabora sus trabajos con pulcritud y sentido estético.		CEC

3º.-Seguimiento de nuevos contenidos y aprendizajes para aquellos alumnos que lo demanden.

Dar respuesta a la diversidad del alumnado no es tarea fácil de por sí, y menos en en esta etapa que nos ha tocado vivir por consecuencia del coronavirus, pero sí necesaria (ya que los alumnos manifiestan intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje), para lograr que el alumnado alcance los objetivos propuestos.

Se han adaptado a las características de transmisión no presencial , ofreciendo:

- explicaciones de los contenidos mínimos más relevantes y que les permitan avanzar, utilizando el programa OBS studium
- Realización de actividades muy variadas, tanto para afianzar como para avanzar (ejercicios de preguntas cortas, crucigramas, juegos (como quizizz, como pasapalabra), elaboración de dibujos de procesos biológicos explicados e incluso de realización de prácticas en su casa - se ha realizado la práctica de la disección de un calamar-. Esta práctica se ha hecho voluntaria pues se entiende que en este estado de alarma no era fácil conseguir los ejemplares. No obstante a todos se les dio la presentación, para que a ninguno le faltara la información y la posibilidad de hacer un dibujo explicativo o resumen de dicha práctica con igual valor. Todo ello para favorecer la comprensión de los contenidos mínimos seleccionados de esta tercera evaluación. Además de esta forma se contribuye a una formación completa del alumno, ya que no debemos olvidar que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.
- Contactos por la plataforma meet de google con todos los alumnos para establecer clases de dudas.

De esta manera conseguimos los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los procedimientos característicos del método científico.
- Permiten dar una dimensión práctica a los conceptos.
- Fomentan actitudes que ayudan a la formación humana del alumnado.

No obstante, para la valoración positiva de estos contenidos, en todos los casos, se ha tenido en cuenta, además de los conocimientos sobre la materia, la presentación -en aquellas actividades que lo han requerido-, el rigor, la expresión, la ortografía, puntuación, vocabulario propio de la asignatura, el razonamiento lógico, la capacidad de síntesis y la utilización adecuada de fuentes de información.

4.- Criterios de calificación

Se hará la nota media entre la primera y segunda evaluación. Y a este valor se le añadirá la nota de las actividades realizada en el tercer trimestre. La calificación de cada una de las actividades realizadas se comunicará a cada uno de ellos, indicando cuales han sido las respuestas correctas o los criterios de calificación que se han utilizado para dicha calificación.

Para los alumnos que tienen alguna evaluación suspensa se hará media de la primera y segunda evaluación -que es el resultado de sumar la nota del examen y los trabajos realizados (de igual manera la calificación de los trabajos realizados se les comunicaran a cada uno de los alumno)- . Una vez realizada esta se le sumarán las puntuaciones de los trabajos realizados para el tercer trimestre (de igual manera indicando cuales han sido las respuestas correctas o los criterios de calificación que se han utilizado para dicha calificación).

TRATAMIENTO ANATOMÍA APLICADA 1º BACHILLERATO 1B1 1B2 y 1B3

Profesoras Helen García Acebo y Ana M^a Paniagua lagunilla

1. Recuperación de contenidos

Tareas propuestas en el aula virtual.

2. Selección de contenidos mínimos

1. aparato respiratorio
2. aparato circulatorio
3. sistema nervioso
- 4, sistema endocrino
5. Órganos de los sentidos

3, Seguimiento nuevos contenidos y aprendizajes y criterios de calificación.

Se trabaja los temas desde el aula virtual, con distintos recursos y se seguirán realizando las prácticas de Anatomía de manera virtual. La calificación de este trimestre será siempre positiva sobre las calificaciones anteriores después de analizar el grado de esfuerzo e implicación de los alumnos, sin descartar un posible examen en zoom de los contenidos de este trimestre de manera voluntaria para mejorar la calificación.

2º DE BACHILLERATO BIOLOGÍA

Profesora M^a Luz Martín Santos

1º.- Recuperación de los contenidos no conseguidos,

Actividades de recuperación

Se han hecho una serie de actividades para que se puedan adquirir esos conocimientos que no se han logrado en lo que llevábamos de curso. Se han hecho actividades de resúmenes y esquemas de la materia dada y también se han realizado ejercicios nuevos tipo examen de la EBAU, todo ello para contribuir a la superación de dichas evaluaciones pendientes.

Se han realizado clases de dudas utilizando la plataforma meet de google.

En 2º de bachillerato se han realizado exámenes de recuperación con las mismas normas que se va a proceder ahora en los exámenes de EBAU. Se han propuesto unos exámenes con 10 preguntas de las cuales tiene que elegir 5. Para poder realizar los se ha utilizado la plataforma meet de google.

2º Selección de los contenidos mínimos para el tercer trimestre

Debido a que los alumnos luego se tienen que enfrentar a una prueba de EBAU, se han dado todos los contenidos utilizando el programa OBS studium que es muy útil para la explicación de los temas pues a partir de un power point pueden seguir perfectamente la explicación y además tu vas señalando en lo que se tienen que fijar.

3º.-Seguimiento de nuevos contenidos y aprendizajes para aquellos alumnos que lo demanden, (tal y como dicen las instrucciones).

Dar respuesta a la diversidad del alumnado sabemos que no es tarea fácil de por sí, y menos en esta etapa que nos ha tocado vivir por consecuencia del coronavirus, pero sí necesaria (ya que los alumnos manifiestan intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje), para lograr que el alumnado alcance los objetivos propuestos.

Se han adaptado a las características de transmisión no presencial, ofreciendo:

- explicaciones de los contenidos que les permitan avanzar, utilizando el programa OBS studium como ya he dicho anteriormente.
- Realización de actividades muy variadas, tanto para afianzar (sobre todo en los alumnos con evaluaciones suspensas) como para avanzar, realizando ejercicios de preguntas cortas, ejercicios con quizz, elaboración de dibujos de estructuras y procesos biológicos que se han explicado. Sobretodo se han hecho actividades que les ayuden a superar la prueba de EBAU, que la mayoría quieren realizar.
- Se han realizado clase de dudas con todos los alumnos con la plataforma meet de

google

4.- Criterios de calificación

Se hará la nota media entre la primera y segunda evaluación. Y a este valor se le añadirá la nota de las actividades realizada en el tercer trimestre. La calificación de cada una de las actividades realizadas se comunicará a cada uno de ellos, indicando cuales han sido las respuestas correctas o los criterios de calificación que se han utilizado para dicha calificación.

Para los alumnos que tienen alguna evaluación suspensa se hará media de la primera y segunda evaluación -que es el resultado de sumar la nota del examen y los trabajos realizados (de igual manera la calificación de los trabajos realizados se les comunicaran a cada uno de los alumno)- . Una vez realizada esta se le sumarán las puntuaciones de los trabajos realizados para el tercer trimestre (de igual manera indicando cuales han sido las respuestas correctas o los criterios de calificación que se han utilizado para dicha calificación).

MATERIA: BIOLOGÍA

NIVEL: 2º BACH3

PROFESORA RESPONSABLE: Mª DEL PILAR VALERO MARCOS

1) RECUPERACIÓN DE LOS CONTENIDOS NO CONSEGUIDOS

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REPASO DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN		
Actividades realizadas	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Se han realizado tareas de recuperación y repaso de aquellos alumnos que tenían calificaciones negativas en las dos primeras evaluaciones, incluso si se habían realizado ya exámenes de recuperación ordinarios	El alumnado ha realizado tareas similares a las realizadas a lo largo del curso. Las tareas se han colocado en el aula virtual. Se ha realizado una prueba de recuperación on line de la 1ª evaluación y se realizará otra de la 2ª evaluación	Un criterio de evaluación determinante será la presentación en tiempo y forma de la prueba de recuperación La calificación de una prueba aceptablemente completada tendrá una calificación de suficiente.

2) SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS MÍNIMOS PARA EL TERCER TRIMESTRE Y SEGUIMIENTO DE NUEVOS CONTENIDOS Y APRENDIZAJES PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE LO DEMANDEN

CONTENIDOS MÍNIMOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3ª EVALUACIÓN		
Contenidos	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética. • Diferenciar las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella. • Establecer la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas. • Diferenciar los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción. • Reconocer las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular. • Interpretar y explicar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción. • Resolver ejercicios prácticos de replicación, transcripción 	<p>El alumnado ha realizado tareas similares a las hechas a lo largo del curso, centrándonos en la contenidos que aparecen en las matrices de especificaciones. Las tareas se han colocado en el aula virtual y se ha establecido un plazo de entrega de las mismas.</p> <p>Esas tareas han sido variadas: ejercicios del libro de texto, problemas de genética molecular, visionado de vídeos cortos con preguntas relacionadas, actividades interactivas de enlaces colgados en el aula virtual, pruebas tipo test o de respuesta corta, etc.</p> <p>Se realizará una prueba de contenidos del tercer trimestre.</p>	<p>Un criterio de evaluación determinante será la presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados a los alumnos. Cada una de las tareas encargadas ha sido corregida y devuelta al alumno.</p> <p>La calificación de la tercera evaluación se determinará teniendo en cuenta la nota obtenida en la prueba de contenidos del tercer trimestre y las actividades realizadas por el alumnado</p>

y traducción, y de aplicación del código genético.

- Identificar, distinguir y diferenciar los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción.
- Describir el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.
- Clasificar las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.
- Clasificar los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.
- Analizar la estructura y composición de los distintos microorganismos.
- Reconocer y explicar el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.
- Relacionar los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.
- Analizar la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.
- Reconocer e identificar los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.
- Valorar las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.
- Analizar los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.
- Describir las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.
- Comparar las diferentes características de la respuesta

<p>inmune primaria y secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos. • Clasificar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas. • Destacar la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros. • Resumir las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias. • Describir el ciclo de desarrollo del VIH. • Clasificar y citar ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud. • Describir los problemas asociados al trasplante de órganos identificando las células que actúan. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3) ADAPTACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN A LA NOTA FINAL

La calificación final se calculará estableciendo una nota media entre las dos primeras evaluaciones. La tercera evaluación se usará como medio para valorar positivamente el esfuerzo y dedicación del alumnado durante el periodo de suspensión de la actividad educativa presencial, favoreciendo de ese modo a los alumnos que tengan una nota negativa en la calificación media final y consiguiendo, en aquellos alumnos notables, una mejora en su calificación.

4) PRUEBA EXTRAORDINARIA

Tal como establece la instrucción de 15 de mayo de 2020 de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, la prueba extraordinaria versará exclusivamente sobre los objetivos y competencias no alcanzados en cada asignatura. En el caso de la materia de Biología de 2º BACHILLERATO el alumnado realizará una prueba de los contenidos generales del curso que tendrán como referencia las matrices de especificaciones que establecen la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada uno de los bloques de contenidos de la materia de Biología

PGD- CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIO AMBIENTE- 2º BACHILLERATO

PROFESORA: M^ª BELÉN CALVO RAMOS.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REPASO DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN: No se han realizado al no haber alumnos con evaluaciones pendientes en esta materia.

CONTENIDOS MÍNIMOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3ª EVALUACIÓN		
Contenidos mínimos	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
<ul style="list-style-type: none">• Observar el funcionamiento dinámico de la geosfera y analizar los ciclos implicados en los procesos geológicos internos y externos.• Entender la relación existente entre los procesos naturales y los riesgos geológicos.• Localizar geográficamente los lugares sometidos a riesgos sísmicos o volcánicos y emitir hipótesis sobre sus causas probables.• Determinar los diferentes factores de riesgo y valorar la influencia de cada uno de ellos en la	<p>-El alumnado realizará tareas variadas: trabajos de investigación, visionado de documentales con preguntas relacionadas, realización de mapas conceptuales o de tablas comparativas, etc</p> <ul style="list-style-type: none">• Repaso de la tectónica de placas y aplicación a la distribución geográfica de volcanes y terremotos.• Elaboración de esquemas o mapas conceptuales que expresen las transferencias de materia y	<p>Un criterio de evaluación determinante será la presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados a los alumnos.</p> <p>Cada una de las tareas encargadas será calificada. Se calculará la media aritmética de esas calificaciones. Al finalizar cada bloque de contenidos se realizará una prueba para evaluar tanto los contenidos como las competencias básicas. Se calculará la media aritmética de esas calificaciones</p>

<p>intensificación de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger y analizar datos, interpretar mapas de riesgo y planificar el uso del territorio. • Reconocer y aplicar los métodos de predicción y prevención para un riesgo concreto. • Reconocer, analizar y evaluar el papel desempeñado por la Humanidad en la inducción o en la intensificación de los riesgos geológicos de origen interno (volcanes y terremotos) y externo (movimientos de laderas, aludes, arcillas expansivas, subsidencias y colapsos, inundaciones y riesgos derivados de la alteración de los procesos de erosión/sedimentación). • Investigar y evaluar los riesgos más frecuentes en el lugar donde habitas, analizando los factores condicionantes de tipo litológico, topográfico, climatológico, biológico e inducidos por la acción humana. • Elaborar y asumir una serie de medidas adecuadas para mitigar determinados daños. • Utilizar e interpretar imágenes de satélite en las que se recojan los efectos causados en el terreno por los distintos tipos de riesgo geológico. Reconocer paisajes preferidos por el ser humano, indicando las causas de la percepción subjetiva de los mismos. • Describir los componentes y elementos de un paisaje, valorando consecuencias de su utilización. • Evaluar la calidad visual y la fragilidad de un paisaje, utilizando los factores que los 	<p>energía en los procesos internos y externos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento en fotografías de las huellas dejadas en el terreno por los diferentes procesos geológicos. • Consulta relacionada con noticias sobre los riesgos más comunes existentes en nuestro país. • Interpretación y manejo de mapas de riesgos y distinción entre la contribución al riesgo de cada uno de los factores de riesgo implicados en él. • Aplicación de las medidas de predicción y prevención a situaciones de riesgos concretos. • Búsqueda de relaciones y aportación de argumentos sobre las razones del agravamiento de los daños derivados de algún riesgo debido a determinadas acciones humanas. • Observación, análisis y elaboración de conclusiones a partir de dibujos o fotografías sobre las relaciones existentes entre determinadas estructuras geológicas y los riesgos derivados de ellas. • Interpretación y manejo de mapas de riesgos y distinción entre la contribución al riesgo de cada uno de los factores de riesgo implicados en él. • Aplicación de las medidas de predicción y prevención a situaciones de riesgos concretos. • Emisión de percepciones personales ante diferentes tipos de paisajes. • Recopilación de datos sobre paisajes preferidos en el entorno familiar del alumno, analizando los resultados. • Descripción de los componentes y elementos de 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>determinan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar los impactos que se han producido sobre paisajes dados.• Proponer acciones encaminadas a la recuperación de los paisajes.• Determinar los beneficios que se obtienen de la explotación de los recursos, considerando los perjuicios de su agotamiento y los del impacto sobre el paisaje que origina su explotación.• Enumerar figuras de protección de espacios naturales en España.	<p>diferentes paisajes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Determinación de la calidad y fragilidad visual en paisajes dados.• Clasificación de paisajes atendiendo a criterios basados en sus componentes, usos o fragilidad.• Detección y análisis de los impactos más frecuentes en distintos paisajes, proponiendo medidas para su restauración.• Reconocimiento de las características de las diferentes figuras de protección de los espacios naturales, a partir de la legislación española.• Utilización de tablas u otras fuentes de información para realizar una valoración crítica de la influencia del turismo sobre los espacios protegidos en España.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Reprogramación de la 3ª Evaluación 1ºbach DIURNO

MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA

Profesora Helen García Acebo

A. TAREAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos con evaluaciones pendientes, deberán enviar al correo elena.garace@educa.jcyl.es antes del 6 de Junio, un resumen de los temas suspensos, escrito a mano (envían escaneado) y al menos haber realizado el 60% de las tareas subidas en <https://classroom.google.com/h> todos ellos tienen el código de la clase (43vsu4v)

B. CONTENIDOS MÍNIMOS

En la primera y segunda evaluación se trabajaron de manera presencial los contenidos de las siguientes unidades:

UNIDAD 1: CIENCIA Y SOCIEDAD. Qué es ciencia y método científico. La ciencia moderna. Introducción a la figura de Galileo. La ciencia como conocimiento público: instituciones y revistas científicas. Interacción entre ciencia y sociedad: estudio del calentamiento global. Diferencias entre ciencias y pseudociencias.

UNIDAD 2. NUESTRO LUGAR EN EL UNIVERSO. El Universo: composición y futuro. El Big Bang y el origen del espacio-tiempo. La génesis de los elementos: polvo de estrellas. El sistema solar: teorías sobre su formación y componentes

UNIDAD 3: EL ORIGEN Y LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA

La vida y sus manifestaciones. Teorías sobre el origen de la vida: hipótesis química

La célula: unidad fundamental de la vida. La evolución biológica: adaptación y eficacia biológica. Teorías predarwinistas: lamarckismo. Darwin: teoría de la evolución por selección natural.

Teorías postdarwinistas: neodarwinismo y equilibrio puntuado.

Evolución humana: bipedestación. *Australopithecus*.

Evolución humana: Cefalización. El género *Homo*.

Evolución humana: el lenguaje. *Homo sapiens*.

UNIDAD 4: LA SALUD Y LA ENFERMEDAD

La salud: Parámetros de salud, retos de los sistemas sanitarios, otros factores determinantes de la salud.

La enfermedad: Gestión de la enfermedad, enfermedades infecciosas y no infecciosas, amenazas sanitarias.

Las defensas frente a las enfermedades: defensas naturales y defensas artificiales.

Patentes y ensayos clínicos.

- ❖ Este tercer trimestre, Comenzamos con la unidad 5 de Genética:

UNIDAD 5: LA REVOLUCIÓN GENÉTICA

Historia de la genética: aportaciones de Mendel, el descubrimiento del ADN y la epigenética.

Genoma: el libro de la vida.

Ingeniería genética: técnicas de ingeniería genética, biotecnología y organismos transgénicos.

Reproducción asistida: inseminación artificial, fecundación in vitro, transferencia de embriones y regulación de la fecundación asistida.

Clonación y células madre.

Bioética.

El resto de las unidades vamos a tratarlas a través de los premios nobel relacionados con:

- ❖ Impacto ambiental
- ❖ Gestión sostenible
- ❖ Nuevos materiales

C. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota final de la materia será la nota obtenida de la media aritmética de las dos primeras evaluaciones, la cual solo podrá subir en base a la aptitud y actitud de los alumnos en el tercer trimestre

Reprogramación de la 3ª Evaluación 1ºbach NOCTURNO

Profesora Helen García Acebo

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

A. TAREAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos con evaluaciones pendientes, deberán enviar al correo elena.garace@educa.jcyl.es antes del 6 de Junio, un resumen de los temas suspensos, escrito a mano y al menos haber realizado el 60% de las tareas subidas en <https://classroom.google.com/h> todos ellos tienen el código de la clase (ciazpd)

B. CONTENIDOS MÍNIMOS

Ya se ha trabajado en los dos primeros trimestres los siguientes contenidos mínimos:

La materia de la vida. Niveles de organización

- – Los componentes de los seres vivos
- – La función de los bioelementos

La vida y su organización

- – La célula como unidad de vida.
- – Las formas no celulares

Los tejidos

y organografía vegetal básica.

- – Histología y organografía animal básica.
- Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales y de organismos unicelulares.

La perpetuación de la vida

- – Los ciclos biológicos
- – Mitosis y meiosis

La clasificación de los seres vivos

- – Los distintos reinos de seres vivos

Las plantas:

- – El proceso de nutrición en plantas: nutrición autótrofa.
- La fotosíntesis: estudio experimental de alguno de sus aspectos.
- – Las funciones de relación en el mundo vegetal: los tropismos y las nastias. Principales hormonas vegetales. Comprobación experimental de sus efectos.
- – La reproducción en las plantas. Reproducción asexual y sexual. Ciclo biológico de las plantas. La intervención humana en la reproducción.
- – Principales adaptaciones de las plantas al medio.
- – Importancia de las plantas en el mantenimiento de los ecosistemas y en la vida en la Tierra.

Los animales:

- – La diversidad en el reino animal: principales grupos. Manejo de tablas dicotómicas sencillas para la clasificar moluscos, artrópodos y vertebrados.
 - – El proceso de nutrición en los animales: nutrición heterótrofa. Estudio experimental sencillo de algún aspecto de la nutrición animal.
 - – Los sistemas de coordinación en el reino animal.
 - – La reproducción en los animales. Reproducción asexual y sexual. Ciclo biológico de los animales.
 - – Principales adaptaciones de los animales al medio.
 - – Importancia de la diversidad animal. Animales en peligro de extinción. Acciones para la conservación de la diversidad.
- ❖ Para el tercer trimestre y dentro del confinamiento, los alumnos han sugerido los temas en los que estaban interesados, por lo que he realizado los contenidos mínimos a trabajar como:

REPASO: Fotosíntesis y Respiración

TEMAS NUEVOS:

- ✓ Minerales y rocas. Estudio experimental de la formación de cristales. Minerales petrogenéticos.
- ✓ Conceptos básicos de La tectónica de placas: Placas litosféricas. Los bordes de las placas: constructivos, transformantes y destructivos
- ✓ Formación y evolución de los magmas. Las rocas magmáticas. Magmatismo y tectónica de placas.
- ✓ Metamorfismo. Las rocas metamórficas. Tipos de metamorfismo y tectónica de placas.
- ✓ Reconocimiento de las rocas magmáticas y metamórficas más representativas. Utilidad de las rocas ígneas y metamórficas.
- ✓ Procesos de la geodinámica externa. Ambientes y procesos sedimentarios.
- ✓ Las rocas sedimentarias y sus aplicaciones. Reconocimiento de las más representativas.

C. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Recuperación de evaluaciones: Entregado al menos el 60% de resúmenes y realizadas el 60% de tareas. Por debajo de esto estaría suspenso, por encima notas desde 5 a 10.

Una vez recuperados, la nota final de la material será la nota obtenida de la media aritmética de las dos primeras evaluaciones, la cual solo podrá subir en base a la aptitud y actitud de los alumnos en el tercer trimestre.

MATERIA: ANATOMÍA APLICADA

A. TAREAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos con evaluaciones pendientes, deberán enviar al correo elena.garace@educa.jcyl.es antes del 6 de Junio, un resumen de los temas suspensos, escrito a mano y al menos haber realizado el 60% de las tareas subidas en <https://classroom.google.com/h> todos ellos tienen el código de la clase (ciazpda)

B. CONTENIDOS MÍNIMOS

Los contenidos de esta materia se organizan en ocho bloques. Y en la primera y segunda evaluación se han trabajado los siguientes en distinto orden que la programación, sería:

El 2º, basado en la organización básica del cuerpo humano, aborda contenidos relacionados con los niveles de organización del cuerpo humano y las funciones vitales; “Órganos y sistemas del cuerpo humano. Localización y funciones básicas. Las funciones vitales del ser humano”.

El 5º, centrado en el sistema de aporte y utilización de la energía, se tratan los procesos metabólicos del cuerpo humano y su relación con el rendimiento energético, abordando los procesos digestivos y la nutrición, valorando los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud e identificando y previniendo enfermedades relacionadas con el desequilibrio en la dieta;” El metabolismo humano y su relación con el rendimiento energético. Sistema digestivo. Características, estructura, funciones y procesos. Alimentación, hidratación y nutrición. La dieta equilibrada y su relación con la salud. Trastornos del comportamiento nutricional y su relación con los factores sociales implicados. Influencia sobre la salud. Adaptaciones del organismo al ejercicio físico”.

El 4º sobre el sistema cardiopulmonar, incorpora contenidos anatómicos y fisiológicos de los aparatos circulatorio y respiratorio relacionados con la actividad física, haciendo referencia a los hábitos y costumbres saludables que afectan al sistema cardiorrespiratorio; “Sistema respiratorio. Características, estructura, funciones y procesos. Sistema cardiovascular. Características, estructura, funciones y procesos. El aparato fonador. Características, estructura y funciones. Respuesta del sistema cardiopulmonar a la práctica física y adaptaciones que se producen en el mismo como resultado de la actividad física.

Hábitos saludables. Principales patologías del sistema cardiopulmonar y del aparato fonador. Causas y efectos”.

El 6º agrupa los sistemas de coordinación y regulación y hace referencia a la importancia de los sistemas nervioso y endocrino, implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo humano;” Sistema nervioso. Características, estructura y funciones. Sistema endocrino. Características, estructura, funciones y procesos. Relación de los distintos sistemas de regulación del organismo con la actividad física”.

El 8º bloque de elementos comunes, incluye aspectos relativos al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda y tratamiento de recursos,

❖ Desde el 6 de Marzo y durante el confinamiento, comenzamos con repaso de los temas pasados y ampliamos conceptos muy básicos de el aparato locomotor que corresponde al bloque 3,

✓ El 3º bajo la denominación de sistema locomotor, aborda la anatomía funcional y la biomecánica del aparato locomotor y las adaptaciones que se producen en el mismo; “Sistemas óseo, muscular y articular. Características, estructura y funciones. Factores biomecánicos del movimiento humano. Análisis de los movimientos del cuerpo humano. Adaptaciones que se producen en el sistema locomotor como resultado de la práctica sistematizada de actividad física. Hábitos saludables de higiene postural en la práctica de las actividades físicas. Lesiones relacionadas con la práctica de actividades físicas. Identificación y pautas de prevención”.

C. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Recuperación de evaluaciones: Entregado al menos el 60% de resúmenes y realizadas el 60% de tareas. Por debajo de esto estaría suspenso, por encima notas desde 5 a 10.

Una vez recuperados, la nota final de la material será la nota obtenida de la media aritmética de las dos primeras evaluaciones, la cual solo podrá subir en base a la aptitud y actitud de los alumnos en el tercer trimestre.

Reprogramación de la 3ª Evaluación 2º bach nocturno

MATERIA: BIOLOGIA

A. TAREAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos con evaluaciones pendientes, deberán enviar al correo elena.garace@educa.jcyl.es antes del 3 de Junio, un resumen de los temas suspensos, escrito a mano y al menos haber realizado el 60% de las tareas subidas en <https://classroom.google.com/h> todos ellos tienen el código de la clase (cg36tme)

B. CONTENIDOS MÍNIMOS

Durante las dos primeras evaluaciones se han trabajado los siguientes temas:

1. La base molecular y fisicoquímica de la vida:

- – De la biología descriptiva a la moderna biología molecular experimental. La importancia de las teorías y modelos como marco de referencia de la investigación.
- – Los componentes químicos de la célula. Tipos, estructura, propiedades y funciones.
- – Bioelementos y oligoelementos.

2. Morfología, estructura y funciones celulares:

- – Los enlaces químicos y su importancia en biología.
- – Moléculas e iones inorgánicos: agua y sales minerales.
- – Fisicoquímica de las dispersiones acuosas. Difusión, ósmosis y diálisis.
- – Moléculas orgánicas. Biocatalizadores.
- – Exploración e investigación experimental de algunas características de los componentes químicos fundamentales de los seres.
- – La célula: unidad de estructura y función. La teoría celular.
- – Aproximación práctica a diferentes métodos de estudio de la célula.
- – Morfología celular. Estructura y función de los orgánulos celulares. Modelos de organización en procariotas y eucariotas. Células animales y vegetales.
- – La célula como un sistema complejo integrado: estudio de las funciones celulares y de las estructuras donde se desarrollan. El ciclo celular.
- – La división celular. La mitosis en células animales y vegetales. La meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos.
- – Las membranas y su función en los intercambios celulares. Permeabilidad selectiva. Los procesos de endocitosis y exocitosis.
- – Introducción al metabolismo: catabolismo y anabolismo.
- – La respiración celular, su significado biológico. Orgánulos celulares implicados en el proceso respiratorio. Aplicaciones de las fermentaciones.
- – La fotosíntesis. Fases, estructuras celulares implicadas y resultados. La

quimiosíntesis.

- – Planificación y realización de investigaciones o estudios prácticos sobre problemas relacionados con las funciones celulares.

3. La herencia. Genética molecular:

- – Aportaciones de Mendel al estudio de la herencia.
- – La herencia del sexo. Herencia ligada al sexo. Genética humana.
- – La teoría cromosómica de la herencia.
- – La genética molecular o química de la herencia. Identificación del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen.
- – Las características e importancia del código genético y las pruebas experimentales en que se apoya. Transcripción y traducción genéticas en procariontes y eucariontes.
- – La genómica y la proteómica. Organismos modificados genéticamente.
- – Alteraciones en la información genética; las mutaciones. Los agentes mutagénicos. Mutaciones y cáncer. Implicaciones de las mutaciones en la evolución y aparición de nuevas especies.

❖ Dentro del periodo de confinamiento, se han repasado todos los anteriores contenidos y se han trabajado los dos últimos apartados del temario de manera on line. Los contenidos mínimos son:

El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones:

- – Estudio de la diversidad de microorganismos. Sus formas de vida. Bacterias y virus.
- –cultivo de los microorganismos.
- – Utilización de los microorganismos en los procesos industriales

La inmunología y sus aplicaciones:

- – El concepto actual de inmunidad.
- – Tipos de respuesta inmunitaria. El sistema inmunitario.
- – Las defensas internas inespecíficas.
- – La inmunidad específica. Características y tipos: celular y humoral.
- – Concepto de antígeno y de anticuerpo. Estructura y función de los anticuerpos.
- – Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. Memoria inmunológica.
- – Inmunidad natural y artificial o adquirida. Sueros y vacunas.

A. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Recuperación de evaluaciones: Entregado al menos el 60% de resúmenes y realizadas el 60% de tareas. Por debajo de esto estaría suspenso, por encima notas desde 5 a 10.

Una vez recuperados, la nota final de la materia será la nota obtenida de la media aritmética de las dos primeras evaluaciones, la cual solo podrá subir en base a la aptitud y actitud de los alumnos en el tercer trimestre.