

#### E. Description of the Project

What is the rationale of this project, in terms of objectives pursued and needs and target groups to be addressed? Why should this project be carried out transnationally?

"Developing tolerance and mutual understanding in Europe"

Our project is sustained by two big focal points: Students and Teachers.

In the root we set the unifying concept (key point) of COEXISTENCE or TEAMBUILDING. We believe that a peaceful coexistence fosters a climate of good attitude for learning. Our final objective is to get good persons, good citizens and better students in order to improve school results and avoid dropouts so as to plan the best future increasing job opportunities for our students.

The young people in Europe are facing many new impressions when growing up. Both in school, where they have to deal with new and unknown differences among fellow students, as well as the changes in the society, due to the massive immigration happening in Europe right now. These changes are challenging the students on their perception and general understanding of themselves and their surroundings.

In this project, we want to teach the students how to navigate in a changing world by increasing the students knowledge about the differences and the cause of them.

In order to achieve this aim we have developed a draft action plan which deals with: 1º Deficiencies and needs; 2º Objectives and intentions; 3º Strategies and concrete action.

The primary target group for this project is the students at the participating schools. Students often lack motivation as far as learning for school subjects is concerned. They miss the reference to what's going on in their life. This leads to frustration and therefore poor achievement and increased dropout of school. Our project wants the students to apply their theoretical school

#### E. Descripción del proyecto

Describe los fundamentos del proyecto en materia de objetivos perseguidos, necesidades y grupos destinatarios a los que se dirige.

Indique el motivo por el que debería ser realizado a nivel transnacional.

"Desarrollando la tolerancia y el mutuo entendimiento en Europa"

Nuestro proyecto está basado en dos grandes pilares: Estudiantes y profesores.

En la raíz situamos el concepto unificador (punto clave) de CONVIVENCIA O CONSTRUCCIÓN DE EQUIPO. Creemos que una coexistencia pacífica fomenta un clima de buena actitud hacia el aprendizaje. Nuestro objetivo último es formar personas, buenos ciudadanos y mejores estudiantes de cara a mejorar los resultados escolares y evitar el abandono escolar, así como incrementar la empleabilidad de nuestros estudiantes.

Los jóvenes en Europa se enfrentan a gran número de nuevos estímulos durante su crecimiento; tanto en la escuela, donde tienen que tratar con gran número de diferencias entre los propios estudiantes, como en esta sociedad tan cambiante, debido a la masiva inmigración que está ocurriendo en estos momentos. Estos cambios suponen un reto para los estudiantes en su percepción así como en su comprensión general de sí mismos y de su entorno.

En este proyecto, queremos enseñar a los estudiantes a navegar en este mundo cambiante, ayudándoles a aumentar su conocimiento de dichas diferencias y de sus causas.

Para conseguir este objetivo hemos desarrollado un borrador del plan de acción que trabajará en los siguientes campos:

1º Deficiencias y necesidades; 2º Objetivos e intenciones; 3º Estrategias y acciones concretas.

El grupo prioritario al que va dirigido este proyecto es el grupo de estudiantes de las escuelas participantes. Nuestros estudiantes, frecuentemente presentan falta de motivación por lo que se refiere al aprendizaje de las materias de estudio. Se les escapa la referencia de lo que esto tiene que ver con su vida. Esto lleva a la frustración y, por consiguiente, a un nivel de logros muy pobre y a un aumento en el

knowledge to practical work to investigate and find new innovative solutions to the callenges concerning the issues of this project .

Besides the students, the project will inspire teachers to new approaches in teaching, as well as including local organisations relevant to the project. We would also like that our project have a profound effect on our community and society, implying the local and regional Institutions, trying to match the objectives of our project with the implementation of the Europe 2020 strategy for growth, jobs social equity and inclusion.

This issue will be investigated by the following actions;

- Meeting different persons and learn about there background.
- How does the increased number of students with different needs effect the teaching in classes?
- From the basic idea that we are all different, how can we work with our students on the tolerance to get to know each other and be aware of our different needs.
- How does the increased number of refugees affect the local society?

The way our participating countries have been taking part of this sort of projects, and now in this one Erasmus+K02 , will allow us to innovate and compliment other projects undertaken so much in common as individually, tinting a suitable field of study to carry out our new project.

By carryng out this project as a transnational project, we will improve the level of learning and usage of foreign languages, especially English, a vehicle language of our exchanges and activities together, and we will deepen the knowledge and respect for our different cultures placing more emphasis on what unites us rather than what separates us.

With all this we will deepen the European countries´ relationships, getting a better mutual understanding as well as our respect for the culture and for the citizens of the participating countries.

abandono escolar. Nuestro proyecto quiere que los estudiantes sean capaces de transferir sus conocimientos teóricos adquiridos en la escuela a los campos de trabajo práctico del mismo, de cara a investigar y a encontrar soluciones innovadoras a los retos que nos plantean las cuestiones abordadas en este proyecto.

Además de los estudiantes, el proyecto pretende inspirar en los profesores nuevos enfoques en su enseñanza, así como implicar a las organizaciones locales de relevancia en el proyecto. Queremos que nuestro proyecto tenga un profundo efecto en nuestra comunidad y en nuestra sociedad, implicando a las instituciones a nivel local y regional, así como intentando hacer coincidir los objetivos del mismo con la implementación de la estrategia de Europa 2020 por el crecimiento, la equidad social en el trabajo y la inclusión.

Esta cuestión será investigada mediante las siguientes acciones:

- Encuentro de personas diferentes y aprendizaje acerca de su entorno.
- ¿Cómo afecta a la enseñanza-aprendizaje el incremento del número de estudiantes con diferentes necesidades?
- Partiendo de la idea básica de que todos somos diferentes, ¿cómo podemos trabajar con nuestros estudiantes en la tolerancia para conseguir conocernos unos a otros y ser conscientes de nuestras diferentes necesidades?
- ¿Cómo el incremento de refugiados afecta a la sociedad local?

La forma en que nuestros países han estado tomando parte de este tipo de proyectos, y ahora en éste Erasmus + K02, nos permitirá innovar y llevar a cabo otros proyectos tanto en común como individualmente, matizando un campo de estudio adecuado para desarrollar nuestro nuevo proyecto.

Mediante la ejecución de este proyecto, de carácter internacional, mejoraremos el nivel de aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, lenguaje vehicular en nuestros intercambios y en nuestras actividades en común. Profundizaremos en el conocimiento y respeto de nuestras diferentes culturas, haciendo especial énfasis en lo que nos une, más que en lo que nos separa.

Gracias a todo esto, ahondaremos en las relaciones entre países, consiguiendo un mejor entendimiento mutuo así como un mayor respeto por la cultura y los ciudadanos de los países copartícipes.

At the same time, this allows us to deepen and develop the specific programs of every school, focusing on the issue of TEAMBUILDING or COEXISTENCE, an agreed and accepted topic to go on dealing with it the way we have been doing individually.

Once we have figured out the deficiencies and needs of each participating member of the project, we will improve COMMUNICATION, developing, knowing and using the new technologies which are the most common among our students and teachers: Facebook, e-twinning, e-mails, videoconferences. Encouraging the creation of virtual networks and communication platforms, and the transmission of educational repositories, as well as those which may arise as the project develops.

As for the tasks distribution, the different countries will go on developing those aspects, which in a global way, may help to the dissemination, information, development and fulfillment of the objectives aimed in this project, getting all members of the Educational Community involved, especially the teachers' staff meeting and the students to whom we put our efforts into.

**In what way is the project innovative and/or complementary to other projects already carried out?**

The partnership between the participating schools are an ongoing process to increase the awareness of the students of current issues concerning their everyday life and Europe. During this specific project, the focus is on the growing challenges the students will meet in the fields of handling differences, partly due to migration and integration, while keeping essential European values. Another focus is to investigate the challenges of the school system with inclusion of new groups of students. The innovative aspect of the project is to make our students aware of these challenges and capable of addressing and tackle them, and educating the students to create their own solutions to these aspects.

Al mismo tiempo, esto nos permitirá desarrollar programas específicos en cada escuela, de mayor calado, que tengan como enfoque principal la creación y fortalecimiento de un equipo de trabajo y la convivencia, un tema acordado y aceptado para avanzar en su tratamiento del modo que lo hemos venido haciendo desde cada uno de los centros.

Una vez que hayamos descubierto las deficiencias y necesidades de cada miembro participante del proyecto, nos centraremos en mejorar la COMUNICACIÓN, desarrollando y esforzándonos por conocer y usar las nuevas tecnologías y las redes más comunes entre los estudiantes y profesores: Facebook, e-Twinning, e-mails, videoconferencias. Fomentando también la creación de redes virtuales y plataformas de comunicación, y la transmisión de repositorios educativos, así como las que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto.

En cuanto a la distribución de tareas, los diferentes países avanzarán en el desarrollo de esos aspectos, que de una manera global, pueden ayudar a la difusión, la información, y el cumplimiento de los objetivos previstos en este proyecto, consiguiendo la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial del Profesorado y de los alumnos, hacia lo que dirigimos nuestros esfuerzos de un modo especial.

**Describe por qué es innovador el proyecto o complementario a otros que ya se hayan llevado a cabo.**

La asociación entre las escuelas participantes es un proceso de progresiva toma de conciencia por parte de los alumnos de los problemas que les conciernen en su vida diaria en Europa. Durante el desarrollo de este proyecto específico, pondremos el foco en los crecientes desafíos que los estudiantes encontrarán en el campo de tratar con las diferencias: parte debido a la inmigración y a la integración, mientras se intenta preservar los valores esenciales de la Unión Europea. Otro foco es la investigación de los retos que le plantea al sistema escolar la inclusión de nuevos grupos de estudiantes. El aspecto innovador de este proyecto es promover que nuestros estudiantes sean conscientes de estos retos y capaces de asumirlos y manejarlos provechosamente, así como educar a los estudiantes para que creen sus

This problem based approach will play an important role in our students' future lives as active citizens in their communities and with respect to their future jobs. When working with their partners they will also realize that cultural differences will enrich the project and lead to intercultural competence.

How did you choose the project partners and what experiences and competences will they bring to the project? How was the partnership established and does it involve organisations that have never previously been involved in a similar project? How will the tasks and responsibilities be distributed among the partners?

Partners experiences and competences:

All the partners have been working together for several years on different projects and we met through contacts among colleagues. We all have students of the same age groups (12 to 16/18) and we are all secondary schools.

The pupils from Italy come from a rural, non-stimulating environment which doesn't provide the support needed for the expected learning outcome. Therefore the school is aiming at social inclusion of their students and equality combined with increased learning outcome.

The Spanish school is ....

The Danish school provide general education for students at age 16 to 19, including a three year highschool education and a two year course. The region of the school is anchored in a maritime community with various socio-economic levels. In order to motivate and maintain the students during their education, problem based approaches in classes is everyday practice. By problematizing issues, using interdisciplinary approach, and working outside the class room, different learning styles are taken into account. This is supplemented by experience with exchange students from all over the world

propias soluciones.

Este acercamiento, basado en el problema, jugará un papel importante en el futuro de las vidas de nuestros estudiantes como ciudadanos activos en sus comunidades, así como en su futuro profesional. Cuando se trabaja con otros países se toma conciencia de que la variedad cultural enriquece el proyecto y lleva a la competencia intercultural.

Describa cómo ha seleccionado a los socios y qué experiencias y competencias aportarán al proyecto; cómo se ha constituido la asociación y si hay organizaciones que no han participado previamente en proyectos similares; cómo se van a distribuir las tareas y responsabilidades entre los socios.

Experiencias y competencias de los socios:

Todos los socios han estado trabajando juntos durante varios años en diferentes proyectos y nos pusimos en contacto a través de otros colegas. Todos tenemos estudiantes de los mismos grupos de edad (12 a 16/18) y todos somos escuelas secundarias.

Los alumnos de Italia proceden de un entorno rural, no estimulante que no proporciona el apoyo necesario para el resultado de aprendizaje esperado. Por lo tanto, el objetivo de dicha escuela es la inclusión social de sus estudiantes y la igualdad combinados con la mejora de los resultados del aprendizaje.

La escuela española es ....

La escuela danesa proporcionar educación general para los estudiantes en edades comprendidas entre los 16 y los 19 años, incluyendo una educación secundaria de tres años y un curso de dos años. La región de la escuela gira en torno a una comunidad marítima con diferentes niveles socioeconómicos. Con el fin de motivar y mantener a los estudiantes durante su educación, abordan a diario sus clases con un enfoque basado en el problema y de forma muy práctica. Planteando la resolución de dichas cuestiones como problemas y utilizando un acercamiento interdisciplinario,

(approximately 6 students a year) participating in normal classes, and student exchange programs with partnerschools in Europe and Japan. In that way, we prepare our students for a global world with increased understanding and tolerance for differences.

The Swedish school has students with a background from fifteen different countries. Twelve native languages are spoken and taught at their school. They have four international classes with recently arrived immigrants and work a lot with supporting all multilingual students so they can be successful in their studies. One way is to organize study work shops to give students the opportunity to gain supplementary subject education in the native language.

The area includes a lot of immigrants and the families are from different socio-economic levels. The rate of unemployment is quite high. The school has students travelling from the country side to our school. Students with a migrant background. So their aim is to integrate these students without ignoring their cultural backgrounds and encourage them to live and work together peacefully and solve their conflicts in a way that leads to mutual understanding.

As they have more and more students who have difficulties to meet the demands of our school system, they are looking for ways to support them and to increase their motivation for learning by different additional activities. Thus we hope to encourage them not to leave school without their final exams. This project would be an opportunity to acquire skills, self confidence and a sense of achievement necessary for their future work lives.

In preparation of this project the participating schools have already established teams of teachers who are experts in the subjects dealing with our project. Some of them have already taken part in Comenius partnerships and have even been involved in coordinating them.

As our partners come from different European countries with different cultural traditions and customs, will benefit from the variety of knowledge they can offer.

así como trabajando fuera de las aulas, entran en juego diferentes estilos de aprendizaje. Esto se complementa con la experiencia de intercambios con estudiantes de todo el mundo (aproximadamente: 6 estudiantes por año) que participan en las clases normales, y los programas de intercambio de estudiantes con escuelas asociadas en Europa y Japón. De esa manera, la escuela danesa prepara a sus estudiantes para un mundo global, con una mayor comprensión y tolerancia a las diferencias.

La escuela sueca tiene estudiantes procedentes de quince países diferentes. En ella se hablan y se enseñan doce lenguas nativas. Tienen cuatro clases internacionales en las que sitúan a los inmigrantes recién llegados y trabajan mucho dando apoyo a todos los estudiantes multilingües para que puedan tener éxito en sus estudios. Una forma es organizar talleres de estudio para dar a los estudiantes la oportunidad de mejorar su educación en su lengua nativa.

El área incluye una gran cantidad de inmigrantes y las familias pertenecen a muy diferentes niveles socioeconómicos. La tasa de desempleo es muy alta. La escuela cuenta con estudiantes que viajan desde el campo cercano a la misma. Los estudiantes viven en un entorno procedente de la inmigración. Por lo que su objetivo es integrar estos estudiantes sin dejar de lado sus orígenes culturales y animarles a vivir y trabajar juntos en paz y resolver sus conflictos de una manera que conduzca a la comprensión mutua.

Como cada vez hay más estudiantes que tienen dificultades para cumplir con las exigencias de nuestro sistema escolar, la escuela sueca está buscando la manera de apoyarlos y para aumentar su motivación para aprender mediante diferentes actividades adicionales. Por lo tanto, esperamos animarlos para que no abandonen la escuela antes de haber superado sus exámenes finales. Este proyecto sería una oportunidad para adquirir habilidades, confianza en sí mismos y un sentido de logro necesario para su futura vida de trabajo.

En la preparación de este proyecto las escuelas participantes ya han establecido equipos de profesores que son expertos en los temas relacionados con nuestro proyecto. Algunos de ellos ya han participado en el marco de asociaciones Comenius e incluso se han encargado de su coordinación.

All schools have contributed to the ideas of this project. We exchanged ideas about the project at an early stage which shows that all partners are very much interested in the project work of this partnership

In the preparation phase of the project all the member schools agree on the following: Each and every partner is responsible for the project work completed at their own school, every partner agrees on carrying out project activities on a national and local level, in addition to those accomplished in cooperation with the other partner schools. Furthermore, those tasks which are common to the international team work to be fulfilled are distributed equally among the partner schools. Every school will thus be responsible for a part of the overall outcome of the international cooperation. The tasks we agreed upon and the representative of each school signed up for are as follows:

- The overall coordination of the international team, keeping the deadlines, helping the organisation of international meetings and designing their agenda, keeping communication alive on an international level is assigned to IES Lucía de Medrano, Salamanca, as international coordinator of the project.
- The handling and checking of the use of international platforms for uploading personal professional information, such as EuroPass and related pages is taken over by Philips van Horne Gymnasium, Weert.
- The creation of the project's website, its design and structure, as well as the coordination of the international content sent in by the partner schools will be done by Brodarsgymnasiet, Kristinehamn.
- The responsible and regular use of the eTwinning portal, the registration of the project and of the individual teachers and students on the

How will cooperation and communication happen among all project partners and with other relevant stakeholders? What will be the purpose and

Dado que nuestros socios provienen de diferentes países europeos con diferentes tradiciones y costumbres culturales, todos nos beneficiaremos de la variedad de conocimientos que pueden ofrecer.

Todas las escuelas han contribuido a las ideas de este proyecto. Intercambiamos ideas sobre el proyecto en una fase inicial que muestra que todos los socios están muy interesados en el proyecto de trabajo de esta asociación.

En la fase de preparación del proyecto, todas las escuelas miembros están de acuerdo en lo siguiente: Todos y cada uno de los socios son responsables de que el trabajo planteado quede terminado en su propia escuela; para ello, cada socio está de acuerdo en llevar a cabo las actividades del proyecto a nivel nacional y local, además de aquellas llevadas a cabo en cooperación con las otras escuelas asociadas. Por otra parte, aquellas tareas que haya que cumplir y que sean comunes a la labor del equipo internacional se distribuirán por igual entre las escuelas asociadas. Cada escuela será por lo tanto responsable de una parte del resultado global de la cooperación internacional. Las tareas que acordamos y que el representante de cada escuela firma, son las siguientes:

- La coordinación general del equipo internacional, manteniendo los plazos, para ayudar a la organización de reuniones internacionales y el diseño de su agenda, y manteniendo activa la comunicación en el ámbito internacional, se asigna al IES Lucía de Medrano, Salamanca, como coordinador internacional del proyecto.
- El manejo y control de la utilización de plataformas internacionales para la carga de la información personal, profesional, tales como Europass y páginas relacionadas es asumida por Philips van Horne Gymnasium, Weert.
- La creación de la página web del proyecto, su diseño y estructura, así como la coordinación del contenido internacional enviada por las escuelas asociadas se hará por Brodarsgymnasiet, Kristinehamn.
- El uso responsable y regular del portal eTwinning, el registro del proyecto y de los profesores y estudiantes individuales en la

Describa el proceso de cooperación y comunicación entre los socios y otras partes interesadas. Indique los objetivos y la frecuencia de las reuniones transnacionales del



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación  
IES LUCÍA DE MEDRANO



Lucía de Medrano

frequency of the transnational project meetings and who will participate in them?

The overall communication will be ensured by a steering committee composed of members from each participating country. This committee will meet at the transnational conferences held each semester. Furthermore, partners will stay in contact through e-mail/ internet platforms/facebook with their European partners. There will also be regular meetings among project organizers and the project teachers at home to monitor the project work and evaluate its progress; teachers have to see that project activities should be integrated into regular lessons at school.

At the transnational project meetings representatives from the students (EYF: European Youth Forum) will work together in project-based workshops with their partners and present the results of the project work at home so that they can compare results; initiate discussions, give ideas for the project work of the students who stayed at home. These activities will help to improve their language skills and the increase their intercultural awareness; working on the progress of the project and the importance of its evaluation and dissemination as well as maintaining communication about the question if the learning outcomes have been reached and if the objectives of the project are still realistic and can be carried out as planned.

What are the most relevant topics addressed by your project?

Early School Leaving / combating failure in education  
Inclusion - equity  
Teaching and learning of foreign languages

What results are expected during the project and on its completion? Please provide a detailed description of the expected results (if they are not listed in intellectual outputs, multiplier events or learning, training, teaching activities).

proyecto y quién participará en las mismas.

La comunicación estará garantizada por un comité directivo compuesto por miembros de cada país participante. Este comité formará parte de todas las reuniones transnacionales que se celebrarán una vez al semestre. Además, los socios permanecerán en contacto a través de e-mail / plataformas de Internet / facebook con sus socios europeos. También habrá reuniones periódicas entre los organizadores del proyecto y los profesores del proyecto de cada país para supervisar el trabajo del proyecto y evaluar su progresión; los profesores harán un seguimiento para que las actividades del proyecto se integren en clases regulares de la escuela.

En las reuniones internacionales del proyecto, representantes de los estudiantes (FEJ: Foro Europeo de la Juventud [EYF: European Youth Forum]) de los distintos países trabajarán juntos en grupos de trabajo que desarrollarán los temas del proyecto y presentarán los resultados de su trabajo una vez de vuelta en sus escuelas; de este modo podrán comparar sus resultados, iniciar debates y aportar ideas provechosas para que los estudiantes que participan en el proyecto pero que no han viajado, puedan enriquecerse con dicho debate. Estas actividades ayudarán a mejorar sus habilidades lingüísticas y redundarán en un aumento de su conciencia intercultural; trabajando en el desarrollo del proyecto y la importancia de su evaluación y difusión, así como manteniendo abierta la comunicación sobre la cuestión de si se están alcanzando los resultados de aprendizaje y si los objetivos del proyecto siguen siendo realistas y pueden llevarse a cabo como estaba previsto.

¿Cuáles son los principales temas que trata su proyecto?

El abandono escolar / la lucha contra el fracaso en la educación  
Inclusión - equidad  
La enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras

Indique los resultados esperados durante el proyecto y una vez que este haya finalizado. Describa detalladamente los resultados previstos si no los ha incluido en productos intelectuales, eventos multiplicadores o actividades de formación, enseñanza y aprendizaje.

A greater awareness on how to tackle the challenges which are addressed in this project, thereby motivating the students to take active parts in finding innovative solutions to these challenges. This will help improving teaching and learning strategies at the participating schools. Furthermore, the increased understanding on differences in local societies and cultures will improve teambuilding and unity at the school and in the society.

#### E.1. Participantes

Approximately, how many persons will benefit indirectly from or will be target of the activities organised by the project? (i.e. participants for whom a specific grant is not foreseen, such as local participants in multiplier events, or other types of events, etc.)

6000

Please describe briefly how and in which activities these persons will be involved

Target: participating students and teachers and local authorities and institutions involved in the project.

Local schools/pupils from elementary school, municipal staff, local citizens participating in informatry events concerning the event, collaboratory staff at university level.

Press conferences, newspaper article, excursions, conferences, information right to parents.

Participants with fewer opportunities: does your project involve participants facing situations that make their participation more difficult?

NO

Una mayor conciencia de cómo abordar los retos que se abordan en este proyecto, motivando con ello a los estudiantes a tomar parte activa en la búsqueda de soluciones innovadoras a dichos retos. Esto ayudará a mejorar la enseñanza y las estrategias de aprendizaje en las escuelas participantes. Por otra parte, el aumento de la comprensión de las diferencias en las sociedades y culturas locales mejorará las estrategias de trabajo en equipo y la cohesión en la escuela y en la sociedad.

#### E.1. Participantes

Aproximadamente, ¿cuántas personas se beneficiarán indirectamente del proyecto o van a ser objetivo de las actividades organizadas? (Es decir, participantes para los cuales no se prevé una subvención específica, tales como los participantes locales en eventos multiplicadores, otros tipos de eventos, etc.)

6000

Describe brevemente cómo y en qué actividades estarán implicadas estas personas.

Objetivo: estudiantes participantes, profesores y autoridades locales e instituciones implicadas en el proyecto.

Las escuelas locales / alumnos de la escuela, el personal municipal, los ciudadanos locales que participan en eventos informativos, el personal colaborador en el ámbito universitario.

Ruedas de prensa, artículos de periódicos, excursiones, conferencias, información dirigida a los padres.

Participantes con menos oportunidades: ¿hay en su proyecto personas que se enfrentan a situaciones que puedan dificultar su participación?

NO



## F. PREPARATION

Please describe what will be done in preparation by your organisation and by your partners before the actual project activities take place, e.g. administrative arrangements, etc.

### F.1. Project Management

How will you ensure proper budget

1) A steering committee will be formed. The committee will consist of one member from each country, referred to as a coordinating teacher. The head of this committee is the International coordinator for the participating schools. This steering committee will be responsible for the coordination of all activities within the project. Each member will be responsible for a specific activity within the project. Substitutes can be appointed if needed. At the first common transnational project meeting we will discuss in detail dissemination, time schedule, distribution of tasks and evaluation, forms of communication.

2) The steering group will collect a team of project teachers and facilitate exchange information between the different teachers.

3) Each member of the steering group will appoint students for a European Youth Forum (EYF). This forum will consist of 1 or 2 permanent students, as well as 4 or 5 students which will be appointed for a specific transnational meeting, 36 students in total. For each meeting, a leading student should be appointed. EYF have specific work on each conference, and students should only attend the conference if they have a job to do (no social call as an excuse to go, English is obligatory).

4) Team of teachers will decide on which parts of the project they will be working with, and be organized into international groups in order to coordinate their activities. They will be planning a detailed time schedule of all the activities and meetings.

5) When the planning has been finished, all relevant partners will be

## F. PREPARACIÓN.

*Describe qué medidas preparatorias se van a desarrollar a modo tanto en su organización como en la de los socios antes de que tengan lugar las actividades concretas del proyecto (acuerdos administrativos...)*

### F.1. Project Management

How will you ensure proper budget

1. Se creará un comité directivo formado por un miembro de cada país participante que tendrá el papel de profesor coordinador. El director de este Comité será la coordinadora internacional del proyecto. Este comité se encargará de coordinar todas las actividades incluidas dentro del proyecto, siendo cada miembro responsable de una actividad específica. Se podrá contar con "sustitutos" si fuera necesario. La difusión, horario y distribución de las tareas serán establecidos con detalle en el primer encuentro internacional.

2. El Comité Director reunirá a un equipo de profesores participantes en el proyecto, facilitando el intercambio de información entre ellos.

3. Cada profesor miembro del Comité, designará estudiantes para que formen parte de EYF ("European Youth Forum o Foro de la Juventud Europea). Este foro estará formado por uno o dos estudiantes permanentes, además de cuatro o cinco estudiantes que serán designados para cada encuentro internacional que se lleve a cabo hasta un total de treinta y seis estudiantes. Además, en cada encuentro se designará un estudiante que dirija el grupo. El EYF tendrá un trabajo específico en cada conferencia, por lo que los estudiantes solo deberían asistir a las mismas si tienen trabajo para desarrollar, y no como una simple excusa para ir, el inglés será obligatorio)

4. El equipo de profesores decidirá en qué parte del proyecto van a trabajar. Además se organizarán en grupos internacionales para la adecuada coordinación de las actividades. Planificarán además un horario detallado de todas las actividades y encuentros.

informed about the activities. Here, additional teachers with special experience will be included for the special tasks; organization of visits to experts, communal institutions and exhibitions embedded in the regular lessons.

6) When all planning have been done, the final exploration of means of disseminating our results and activities will be continued and a list of relevant actors will be made for later use. Furthermore, the establishing of a communication platform, moodle, will be started.

### **F.1. PROJECT MANAGEMENT**

*How will you ensure proper budget control and time management in your project?*

Budget control and time management:

The budget will be controlled by teachers responsible for the financial aspect of the project and the whole teams will be informed about the financial side of the project. The headmasters will control the expenses and the budgets. The coordinating school will be responsible for covering the extra costs of the project management.

At the first meeting the dates of all transnational meetings will be established in detail, the deadlines for the results of the 3 parts of our project will be fixed. The times of contacts between schools will be fixed to ensure regular communication.

There will be a constant (every month) e-mail contact between the partners to check about the time schedule about the planned activities of the project.

*How will the quality of the project's activities and results be monitored and evaluated? Please mention the involved staff profiles and frequency of such quality checks.*

5. Cuando el planning se haya completado, se informará a los socios más relevantes acerca de las actividades. Aquí es donde se podrán incluir al resto de profesores con experiencia en cada tarea específica. Se organizarán además las visitas de expertos, instituciones, así como exposiciones integradas en las *diferentes lecciones???*

6. Cuando todo el planning haya sido diseñado, se seguirá con la investigación de los medios para difundir nuestros resultados y actividades, constituyendo un listado de actores relevantes para usos posteriores. Además, se dará comienzo al establecimiento de una plataforma de comunicación (moodle)

### **• F.1. DIRECCIÓN DEL PROYECTO.**

*¿Con qué mecanismos cuentan para un adecuado control del presupuesto y del tiempo en su proyecto?*

Control del presupuesto y gestión del tiempo: El presupuesto será controlado por profesores encargados de los aspectos financieros del proyecto, siendo todos los equipos al completo informados de todos los aspectos relativos a la financiación. El Director controlará los gastos. El centro educativo organizador será el encargado de cubrir los costes extraordinarios que se generen como consecuencia de la dirección del proyecto.

En el primer encuentro internacional, serán establecidos con detalle las fechas de los futuros encuentros, a a vez que serán fijados los plazos para la presentación de los resultados de las tres partes del proyecto. Con el objetivo de asegurar una eficiente y regular comunicación entre los distintos centros participantes, se fijará un calendario de contactos.

*¿Cómo van a evaluar la calidad de las actividades que forman parte del proyecto y sus resultados?. Por favor, mencione el perfil de las personas implicadas y la frecuencia de los diferentes controles de calidad*

The members of the steering committee composed by coordinators of each participating school will be responsible for the overall monitoring and evaluation of the project, both locally and transnationally.

Each member of the group will meet with project teachers at the school to decide about the steps that have been decided upon to carry out the project and distribution of tasks, and pass on this information to the other partner schools.

- Regular contact with all partners involved will be necessary to assess what has been achieved and what will have to be achieved next and how it will be carried out to ensure the quality of the project work.
- We will set up a timetable of activities together with all partners and work out the appropriate budget.
- By setting deadlines with partners to monitor the progress we ensure the quality of results.
- The staff involved will be the headmasters, teachers involved in the project with special qualifications for the project work and key students.
- The process of evaluation will include questionnaires, observation methods and discussions about project work.

*What are your plans for handling project risks (e.g. conflict resolution processes)?*

The monitoring of the project is carried out by the coordinating school and the steering committee of coordinators from each school will supervise the process closely and deal with and solve any conflicts that may occur.

*Which activities and indicators of achievement (quantitative and qualitative) will you put in place in order to assess whether and to what extent, the project reaches its objectives and results?*

Los miembros del Comité de Dirección, compuesto por los coordinadores de cada centro educativo participante se encargará de toda la monitorización y evaluación del proyecto, tanto a nivel local como internacional.

Cada miembro del grupo se reunirá con los profesores del proyecto en el centro educativo para fijar los pasos que se han decidido para llevar a cabo el proyecto y la distribución de las tareas, así como transmitir esta información al resto de centros participantes.

- Serán necesarios los contactos regulares con todos los socios implicados para evaluar lo que se ha logrado y lo que se tendrá que conseguir en el futuro, así como el modo de llevarlo a cabo para asegurar la calidad del trabajo dentro del proyecto.
- Estableceremos un horario de actividades conjuntas con todos los socios, elaborando un presupuesto adecuado a las mismas.
- Al establecer los plazos con los socios para evaluar progresos, nos aseguramos también de la calidad de los resultados.
- El equipo implicado estará formado directores, profesores involucrados en el proyecto con calificaciones específicas para tal fin, así como los estudiantes- clave.
- Los instrumentos para realizar la evaluación incluirán cuestionarios, métodos de observación y discusiones sobre el trabajo realizado.

*¿Cuáles son sus planes para "manejar" los diferentes riesgos del proyecto? (Por ejemplo, por esos para solucionar posibles conflictos)*

La evaluación y monitorización del proyecto será llevada a cabo por el centro educativo coordinador. El comité directivo formado por los coordinadores de cada centro educativo supervisará todo el proceso con detalle, enfrentándose y buscando soluciones ante posibles conflictos.

*¿Qué actividades e indicadores del logro (cuantitativos y cualitativos) pondrán en marcha para evaluar si se han alcanzado (y hasta qué punto) los objetivos y resultados perseguidos?*



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación  
IES LUCÍA DE MEDRANO



Lucía de Medrano

In our teams at our schools, we will regularly discuss the outcome, the working progress and methodology applied. If relevant for the whole project we will discuss the issues at the following transnational meeting.

At the transnational conference held each semester, the steering committee will make an assessment of our activities and results based on project teachers observations and student evaluations.

At the end of the project there will be a final evaluation where we will focus on future forms of working together.

En los equipos de cada uno de los centros educativos, discutiremos regularmente los resultados, así como los progresos realizados y la metodología aplicada. Si fuera relevante para el proyecto en su conjunto, discutiremos más adelante esto en los siguientes encuentros internacionales.

En la conferencia internacional celebrada semestralmente, el comité directivo evaluará las actividades y los resultados bañándose en las observaciones de los profesores y las evaluaciones de los estudiantes.

Al final del proyecto, habrá una evaluación final donde nos centraremos en las posibles formas de trabajar conjuntamente en el futuro.



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación  
IES LUCÍA DE MEDRANO



Lucía de Medrano